

Tilsynserklæringen for skoleåret 2015 - 2016

Midtdjurs friskole.

Skolekode: 280040

Tilsynsførende Kurt Madsen - lærer på Specialcenter Syddjurs i Pindstrup

Jeg har været på tilsynsbesøg på Midtdjurs friskole:

Tirsdag den 27. oktober 2015, hvor jeg overværede morgensamlingen, generel undervisningen i alle grupper, billedkunst, musik og frikvarterer i skolegård, på sportspladsen og på lærerværelset m.m.

Tirsdag den 15. marts. Også her var jeg rundt i alle klasserne, og overværede undervisningen i de fag der var på skemaet den dag.

Enkelte gange har jeg kigget forbi skolen når jeg har fået fri. Jeg læser skolens nyhedsbreve så at sige hver uge, og er imponeret over omfanget og informationsniveauet, og jeg følger nyheder på FB og annoncerne m.m. i dagspressen om skolen.

Tilsynserklæringen indeholder:

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, og hvis skolen er omfattet af friskolelovens § 8a, stk. 5, historie.

Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i friskolelovens § 1 stk. 2.

Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Skolerne kan tillige omfatte 1-årig undervisning på 10. klassetrin.

Lovgrundlag:

Det påhviler forældrekredsen at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder med, at skolen giver undervisning og sprogstimulering, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jfr. i øvrigt tilsynsreglerne i "Lov om friskoler og private grundskoler m.v."

Forældrekredsen træffer selv beslutning om, på hvilken måde tilsynet skal udøves.

Efter bestemmelserne i "Lov om friskoler og private grundskoler m.v." skal der desuden vælges en eller flere eksterne tilsynsførende til at varetage visse nærmere definerede tilsynsopgaver.

Det er den opgave jeg er blevet valgt til at varetage, og som jeg nu har bestridt 4 skoleår..

På mine tilsynsbesøg har jeg set en god og velfungerende skole med engagerede voksne, glade elever, et undervisningsmiljø der appellerer til nysgerrighed, og en generel hyggelig atmosfære. Altså et godt sted at være for både elev og ansatte.

Jeg ser undervisning der er tilrettelagt under hensyntagen til elevernes individuelle forudsætninger, undervisning der tager hensyn til elevernes forskellige læringsstile, lærere der udstråler selvtillid og overblik, elever der samarbejder og hjælper hinanden og ikke mindst en god tone og gensidig tillid og respekt til hinanden stor som lille.

Skoleåret 2015 – 2016 er det andet år med den nye skolelov. Selvom friskoler ikke er underlagt loven på samme vilkår som folkeskolerne, så har man på Midtdjurs friskole valgt at lægge dagligdagen meget op ad folkeskolens dagligdag, hvilket bl.a. har betydet mere tilstedeværelse på skolen. 35 timer om ugen for fuldtidsansatte – dog med mulighed for individuelle aftaler, men stadig med krav om, at alle er der længe om tirsdagen.

Arbejdspladserne til lærere bag lærerværelset ser ud til at blive brugt flittigt, og jeg hører, at der er stor grad af vidensdeling og hjælpsomhed. Det ser ud til, at der er god plads til bøger og materiale ved hver arbejdsplads, som er indrettet med hæve-sænkebord, en god kontorstol og reoler m.m. BKT (bevægelse – koncentration – trivsel) kører videre på skolen i dette skoleår, og der tilbydes lektie-cafe tre eftermiddage om ugen.

Jeg har så godt som hver uge læst skolens ugebrev, og er hver gang imponeret over det arbejde der lægges i dem, og over det høje informationsniveau både med hensyn til undervisningsaktiviteter og sfo-aktiviteter.

På mine tilsyn har jeg ikke set deciderede usunde madpakker. Derimod ser jeg, at nogle elever pludselig tager en mad midt i timen hvis de var sultne. Det er ikke noget, der ser ud til at forstyrre hverken læreren eller resten af klassen, og det giver ro hos den der er sulten fornemmer jeg.

Jeg har fået årsplaner for de enkelte grupper og et samlet fagopdelt skoleskema for alle grupper og ansatte på skolen. Jeg kan, ud af skemaerne se, at skolen så godt og vel lever op til folkeskolens krav for mindstemålet af undervisningstimer i de enkelte fag. Derudaf har jeg truffet den vurdering, at eleverne får en undervisning, der fuldt udstår mål med det niveau, der tilbydes i den kommunale folkeskole på givne klassetrin.

Når jeg er på tilsyn, møder jeg som regel ret tidligt. Alle ansatte, som skal undervise fra morgenen, møder i god tid inden klokken ringer ind, og der er en god stemning på lærerværelset, og tonen bærer præg af, at der både er gensidig respekt for, og tillid til hinanden.

Skoledagen starter med fællessamling i aulaen, hvor eleverne sidder blandet store og små. Alle sidder sammen med "deres lille/store ven" på puder på gulvet. Det gør, at de små hurtigt kommer til at kende de store, og at de store på en positiv måde fra starten accepterer og hjælper de mindre elever. Foran elevflokket tændes stearinlys i en femarmet lysesstage (fem farver – en for hver gruppe), som indikerer, at der nu skal være ro - og det er der. Ved begge mine besøg i dette skoleår, har der været et par forældre med "på bagerste række". Jeg synes det er positivt, at man på den måde deltager i sit barns skolegang, og viser interesse for skolen – og så bliver vi jo aldrig for gamle til at lære noget, så måske får de også ny viden ved at være med til morgensamlingen.

Ved morgensamlingen synges der dagligt en morgensang, og bagefter tages der forskellige emner og temaer op. Da jeg var her i efteråret, var det Christine det fortalte om grantræ og fyrretræ ud fra plancher, og en generel undervisning om stedsegrønne og løvfældende træer og om forskelle og forskelligheder på træer., og til samlingen den 15. marts, var det Gunhild der læste op af bogen om drengen uden fantasi, og der blev øvet på en sang til skolernes sangdag (en "rap" - musikgenre). Jeg synes fortællingerne til morgensamlingen er en rigtig fin måde at komme omkring forskellige lærings-områder med alle eleverne på, og en god og rolig måde at starte dagen. Der var som sædvanligt god ro og orden ved samlingerne, og de par elever der kom for sent listede stille på plads uden at forstyrre nogen.

Jeg kan selvfølgelig ikke være i alle grupperne når timen starter. Der er lidt forskel på, hvordan timen startes op i de forskellige grupper. Flere steder bliver der skrevet på tavlen hvilke ting der skal ske i timen – andre steder bliver det bare sagt, men i alle de grupper jeg har været i, har eleverne vidst hvad der forventes af dem, og sådan er det jo når der opbygges en daglig og genkendelig struktur i de enkelte fag og moduler – så kan man mere eller mindre starte hvor man slap sidst uden at skulle bruge meget tid på at introducere timen. I de grupper jeg har været i fra starten af timen, er der desuden blevet ført protokol, så der er overblik over de enkelte elevers tilstedeværelse og fravær.

På mine rundture i klasserne, har jeg i dansk observeret og oplevet både alternative og værkstedsprægede metoder, der tilgodeser de mange intelligenser via undervisningsdifferentiering og forskellige læringsstile. Der læses bøger, som svarer til den enkelte elevs formåen, og i ugebrevene kan jeg se, at der er krav om/forventninger til, at der også øves læsning derhjemme – for nogen minimum 10 sider hver dag. Eleverne læser parvis eller individuelt alt efter eget ønske eller lærerens skøn, og enkelte har mulighed for at tage høreværn på, hvis de har brug for at ”lukke af” for omverdenen når de skal koncentrere sig.

På mine besøg har jeg set, at der er blevet læst i Mis med de blå øjne, Tekster af Jeppe Aakjær, Skammerens datter, H.C. Andersen, lærerbogsmaterialet ”For fulde Sejl” og mange andre tekster og bøger. Til de ”læsesvage” elever bruges forskellige oplæsningsfunktioner, bl.a. E17, som har en rigtig god oplæsningsstemme. Der bruges både computer og I-pad til informationssøgning, og det ser ud til, at eleverne har en sund nysgerrighed efter at komme til at vide mere.

I ugebrevene kan jeg endvidere se, at det vægtes højt, at der dagligt øves læsning også derhjemme, ligesom der dagligt er læsebånd på skolen.

De yngste elever får læst høj, og bliver gradvist introduceret til bogstaverne og alfabetet gennem forskellige ”figurer og monstre” (G for Grusomme Gorilla osv.)

Der bliver stadig både produceret meget materiale og brugt meget kopimateriale og lærerværelset ”bugner” af undervisningsmateriale, som det er mit indtryk flittigt bliver delt mellem lærerne og de enkelte grupper.

I-pad og computer bruges også til skriftlige opgaver sideløbende med arbejdsbøger, kopimateriale, papir og blyant. Det ene udelukker ikke det andet, og ingen af delene kan stå alene. Det er stadig vigtigt at øve håndskrift og finmotorik, selvom tastaturer tager mere og mere over i skrivningen. Faktisk har nye undersøgelser vist, at håndskrift for mange er en vigtig kilde til indlæring, og også en fantastisk måde at styrke finmotorikken på.

På mit forårsbesøg var eleverne i de tre ældste grupper lige ved at lægge sidste hånd på deres projektopgave. Der blev arbejdet meget seriøst både med skriftlig arbejde, plancher, skitser m.m. for dagen efter var der fremlæggelse for klassen. Ud fra ugebrevet fornemmede jeg, at det var gået rigtig godt.

I det hele taget lægges der vægt på at træne evnen i at kunne forklare sig, og lave mundtlig fremlæggelse. F.eks. så jeg, at lilla gruppe (bh. klasse) spillede ”Allas”. Et spil, hvor en elev trækker et kort, mundtlig skal forklare hvad der er på kortet, og så skal en anden elev gætte det (f.eks. et næsehorn uden at sige ordet næsehorn)

I såvel dansk som matematik m.fl. fag, anvendes både I-pad, computer og kladdehæfter til skriftlige opgaver, hvilket både giver en varieret undervisning, og en bredere mulighed for skriftlig kommunikation for eleverne. Der øves meget på grammatisk forståelse og færdigheder såsom stavning, tegnsætning, direkte tale og hvordan en tekst bygges op m.m. ud over ”symbolord” i udvalgte tekster.

I klasselokalerne er der forskellige plancher. Ved første øjekast kan enkelte lokaler virke lidt rodede, men ved nærmere eftersyn, er det relevant, det der hænger på væggene. (Plancher med navneord, udsagnsord, tillægsord og egenavne). Der er både ordbøger og frilæsningsbøger de fleste

steder, og eleverne er fortrolige med at bruge det. Jeg oplever meget selvhjulpne og hjælpsomme elever, som dog ikke er i tvivl om, hvor de kan hente hjælp hvis de støder ind i noget de eller deres kammerater ikke selv kan klare.. Hvis de har brug for en I-pad, kan de også selv gå på lærerværelset og hente den, hvis læreren giver dem lov. I-pad er skolens ejendom, og må ikke tages med hjem.

I matematik bruges både Faktor, Rema og kopiark m.m. i undervisningen. Computeren og undervisningsrelevante hjemmesider bruges også i det omfang, det er muligt. F.eks. har jeg set programmet Geobra og MathWorld i brug, en dag hvor der skulle arbejdes med cirkler. Jeg så, at der på I-pads bl.a. bruges numbler-app, matemalik-app, kingomath-app, skriv og læs-app. Selvfølgelig har jeg ikke set alt hvad der bruges gennem året, så listen kunne nemt gøres længere. Rød gruppe blev den dag jeg var på "efterårsbesøg" introduceret til et hjemmelavet spil, som skulle lære dem om cifrenes placering (1ére, 10ére og 100ére) og tegnene for $<$, $>$ og $=$. En rigtig god opgave, som både fik eleverne til at bevæge sig, arbejde sammen og reflektere over forskellig symboler. Matematikundervisningen er i mange tilfælde "værkstedagtigt". Klip i reklamekataloger, og find ud af hvor meget det du ønsker skal koste, matematikspil, mål og vej i "bakkerne" osv. men der bruges også "gode gammeldags" prøver, for at følge med i elevernes forståelse og standpunkt.

Det er dejligt at opleve, at man på Midtdjurs friskole har fokus på engelsk helt fra de små klasser. I rød gruppe overværede jeg, at man bruger sang som indgangsvinkel til det nye sprog. En rigtig god ide.

I de ældre grupper arbejdes der med både læsetekster og skriftligt materiale i engelsk. Skolen har en udenlandsk venskabsklasse, som der skrives med i ny og næ, og det engelske sprog bliver i det hele taget øvet både i teori og praksis så ofte som muligt.

Undervisningsdifferentiering såvel med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen, som i forhold til forskellige læringsstile, går igen både i dansk, matematik og andre fag-lektioner jeg har overværet. Nogle elever klipper navneord ud, mens andre skriver dem. Nogle elever regner med centicubes, mens andre synes, at det er nemmere at bruge I-pad eller blyant og papir. Nogle elever læser selv, mens andre bruger oplæsningsfunktioner. Nogle elever arbejder i grupper, mens andre synes det er bedre at arbejde alene. Nogle elever arbejder bedst når de ligger på gulvet, andre vil hellere sidde ved et bord eller i aulaen o.s.v. o.s.v.....

I år har jeg desværre ikke haft fornøjelsen at være med på udeskole. I ugebrevene kan jeg dog se, at der stadig er både meget undervisning og meget aktivitet derude. I bakkerne er der mulighed for, at eleverne er rigtig meget fysisk aktive, de lavede skuespil/rollespil og får både dansk og matematikundervisning, alt sammen næsten på en gang.

Nogle elever laver insekthotel, hvilket giver anledning til at snakke om forskellige insekter, biller og larver, og om hvor de bor henne om vinteren. Selvom konceptet med udeskole lægger op til, at man ikke bare må "flytte klasseværelset ud i naturen", så synes jeg, at det er meget godt, at der er blevet sat en tavle op derude, så lærerne har et sted til at tegne og forklare om dagens emne og plan.

Bevægelse er der også masser af i frikvartererne, hvor jeg ser, at alle elever skal ud. Der er god aktivitet både i skolegården og på fodboldbanerne, og for mig at se minimalt af konflikter. Bevægelse får eleverne også i forbindelse med BKT-konceptet. I løbet af skoleugen er der et par gange skemasat, at eleverne skal starte et modul med at løbe, eller på anden måde bevæge sig. Frugtordningen i 10-pausen er en rigtig god ide, som eleverne sætter stor pris på. Ud over at de får noget sundt at spise, så giver den dem det lille energitilskud, der måske gør, at de bedre kan koncentrere sig i timerne frem til middag/spisefrikvarteret. Det, blandt mange andre ting, skal skolens støtteforening have æren for.!!

I år har jeg så derimod været med til musikundervisning et par gange – og jeg er imponeret over blå gruppes tirsdagsnummer!! Læreren formåede at få alle eleverne (ca. 15) til at spille på forskellige instrumenter (klaver, guitar, trækbasun, trommer m.m.) i forskellig rytme (halv-takter, 8dels-takter, helnoder og med ”korisk vejrtrækning”), og samtidig også få ro når der var behov for det, ved bare at række en arm i vejret!.. Ud over den ”praktiske” musik-udøvelse er der også mere teoretisk undervisning. Den dag jeg var der, var det musik-historie i klassen – middelaldermusik med efterfølgende spørgsmål til musikgenren.

Skolen råder over forskellige læsebogssystemer, og der bestilles materiale hjem fra Cfu (amtscentralen) og jeg har set materiale bl.a. fra Go-Cook, som er et gratis undervisningsmateriale om sund og varieret kost fra COOP.

Læseraketten bliver, som tidligere år brugt. Ud over læsetræning lærer eleverne her om især børn i andre kulturer, og under andre livsvilkår.

Jeg har ikke set alt hvad der er blevet brugt i årets løb, men min vurdering er, at der er mange initiativer, der giver en både lærerig og varieret hverdag.

Der er fint rent i klasselokalerne, ja faktisk over hele skolen. Eleverne sætter deres udefodtøj i bakker på gangen (en rigtig god ide) men selvfølgelig kan der virke lidt rodet på den lange gang. Nogle jakker har det jo med ikke at hænge så godt på knage som andre, men jeg overværede, at de elever der ikke får deres sko og tøj sat/hængt på plads inden de går ind i klassen, bliver bedt om at gå ud og få det bragt orden. Der er en fantastisk dejlig ro det meste af tiden. Faktisk foregår meget af undervisningen for åbne døre, og ingen lader sig forstyrre af, at der går nogen forbi ude på gangen.

På Midtdjurs friskole forberedes eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og forberedes til at være medbestemmende, tage medansvar og kende de rettigheder og pligter der er i et demokratisk samfund. Som eksempel kan nævnes, at der på Midtdjurs friskole er et elevråd. På mit besøg i marts blev eleverne introduceret til et cykelsponsor-rally, hvor de kan være med til at samle penge ind til skolen. En rigtig god måde at lære dem, at man kan være med til at gøre noget for at hjælpe andre.

Det er som tidligere nævnt mit indtryk, at alle trives godt på skolen, og et af de vigtigste grundelementer i et godt læringsmiljø er trivsel – trives man, er man glad når man skal i skole om morgenen, og når man kommer hjem fra skole, så bliver læring og personlig udvikling meget nemmere.. og alle de elever jeg har spurgt direkte om, hvordan det er at være elev på Midtdjurs Friskole har uden at blinke sagt: ”Godt”.. faktisk snakkede jeg med en elev der skulle skifte skole, og det eneste positive han kunne se ved det, var at han på ”den nye skole” måtte få I-padden med hjem!!

Jeg er godt klar over, at mine besøg og observationer på skolen kun giver ”øjebliksbilleder”, men det er min fornemmelse, at der er god progression og udvikling i alle fagene og på alle klassetrin. Lærerne møder velforberedte til timerne, og de UV-midler der skal bruges er til stede i klasse-lokalet fra timens start, og når timen er slut, har jeg flere gange set/hørt at der er blevet samlet op på dagens undervisning, og givet anvisninger om hvad der forventes af eleverne, at de har gjort derhjemme inden næste gang, de skal have faget.

Alle kender hinanden lige fra den yngste elev til den ældste medarbejder. På de dage, hvor jeg har været på besøg, har der hersket en ualmindelig god tone, både præget af faglighed og objektivitet, men også med plads til humor og små drillerier. Der er stor fortrolighed overfor de voksne fra elevernes side, og ingen virker til at ”gå alene rundt” eller være utrygge eller ensomme.

Generelt føler jeg mig rigtig godt tilpas og velkommen når jeg kommer på Midtdjurs Friskole. På mine besøg, kigger jeg ikke kun på undervisning, UV-materialer, elev-produkter og standpunkter!! Jeg ser/føler rigtig meget på stemningen, tonen og ånden, for hvis den er god, så skal indlæringen nok komme. Jeg føler, at der er en rigtig god ånd og tone såvel elev-elev, elev-voksen og voksen-voksen imellem.. Jeg ser et engageret og stabilt personale, som ser ud til at trives i hverandres selskab. Der bliver udvekslet materialer og erfaringer, og det ser ud til, at der generelt er en meget hjælpsom ånd. Elever såvel som ansatte er glade og imødekommende. Børnene vil rigtig gerne snakke med mig, og fortæller glade og stolte både om deres skole og det de laver. Alle jeg har snakket med, har givet udtryk for, at de synes, at Midtdjurs Friskole er en god skole, bl.a. fordi den er lille og overskuelig, og at alle kender hinanden.

Det ville selvfølgelig være ønskeligt, om der var lidt flere elever på skolen, men elevtallet har været stabilt, og ifølge Jørgen har skolen en fornuftig økonomi, så fremtiden ser ikke så ringe ud. Med købet af skolen i efteråret sidste år, har skolen jo også fået ”foden under eget bord” om man så må sige. Tillykke med det!!

Jf. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007 om friskoler og private grundskoler, kan jeg som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes kundskaber og standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk, samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med det, der kræves og tilbydes af/i folkeskolen.

Det er min fornemmelse, at I som forældre kan være overordentlig trygge ved at sende jeres børn i skole på Midtdjurs Friskole. I har en flok ansatte, som vil børnene det bedste, så husk at give dem et klap på skulderen en gang imellem.

Jeg ser frem til at komme på besøg også næste år. Jeg glæder mig faktisk til det hver gang. Pas på hinanden – jeres værdier – og jeres elever.

Som tilsynsførende
Kurt Madsen