

Sivested den 15. april 2017

Tilsynserklæringen for skoleåret 2016 - 2017

Midtdjurs friskole.

Skolekode: 280040

Tilsynsførende Kurt Madsen - lærer på Firkløverskolen - Mørke afdelingen

Jeg har været på tilsynsbesøg på Midtdjurs friskole:

Torsdag den 8. september 2016, hvor jeg overværede morgensamling, generel undervisning i alle grupperne, udeliv med de to yngste grupper samt idræt og frikvarterer såvel i skolegården som på lærerværelset.

Onsdag den 22. marts 2017, hvor første modul var "værksteds-baseret" undervisning. Efter formiddagspausen overværede jeg primært dansk og matemmatikundervisningen.

Derudover følger jeg ugentligt skolens aktiviteter i deres ugebrev, og på deres FB-side.

Tilsynserklæringen indeholder:

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, og hvis skolen er omfattet af friskolelovens § 8a, stk. 5, historie.

Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i friskolelovens § 1 stk. 2.

Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Skolerne kan tillige omfatte 1-årig undervisning på 10. klassetrin.

og § 1 stk 2, 2. pkt (Tilføjet skoleår 2016 - 2017)

"Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene".

Lovgrundlag:

Det påhviler forældrekrædsen at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder med, at skolen giver undervisning og sprogstimulering, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jfr. i øvrigt tilsynsreglerne i "Lov om friskoler og private grundskoler m.v."

Forældrekrædsen træffer selv beslutning om, på hvilken måde tilsynet skal udøves.

Efter bestemmelserne i "Lov om friskoler og private grundskoler m.v." skal der desuden vælges en eller flere eksterne tilsynsførende til at varetage visse nærmere definerede tilsynsopgaver.

Det er den opgave jeg er blevet valgt til at varetage, og som jeg nu har bestridt 5 skoleår..

På mine tilsynsbesøg har jeg set en god og velfungerende skole med engagerede voksne, glade elever, et undervisningsmiljø der appellerer til nysgerrighed, og en generel hyggelig atmosfære. Altså et godt sted at være for både elever og ansatte.

Jeg ser undervisning, der er tilrettelagt under hensyntagen til elevernes individuelle forudsætninger, undervisning der tager hensyn til elevernes forskellige læringsstile, lærere der udstråler selvtillid og overblik, elever der samarbejder og hjælper hinanden og ikke mindst en god tone og gensidig tillid og respekt til hinanden - stor som lille.

Jeg har så godt som hver uge læst skolens ugebrev, og føler mig hver gang rigtig godt informeret om hvad der er gang i, i de enkelte grupper. Jeg synes der er et højt informationsniveau - uden at det bliver uoverskueligt.

Jeg har fået årsplaner for de enkelte grupper og et samlet fagopdelt skoleskema for alle grupper og ansatte på skolen. Jeg kan, ud af skemaerne se, at skolen så godt og vel lever op til folkeskolens krav for mindstemålet af undervisningstimer i de enkelte fag. Derudaf har jeg truffet den vurdering, at eleverne får en undervisning, der fuldt ud står mål med de fag og det niveau, der tilbydes i den kommunale folkeskole på givne klassetrin.

Når jeg er på tilsyn, møder jeg som regel ret tidligt. Alle ansatte, som skal undervise fra morgenen, møder i god tid inden klokken ringer ind, og der er en god stemning på lærerværelset, og tonen bærer præg af, at der både er gensidig respekt for, og tillid til hinanden. På mit første tilsyn var der et par sygemeldinger, men det så ikke ud til at "stresse". Dem der var syge havde varslet i god tid, så andre kunne tage deres opgaver over.

Skoledagen starter med fællessamling i aulaen, hvor eleverne sidder blandet, store og små mellem hinanden. Da jeg satte mig, fik jeg en dejlig fornemmelse af ro - her er godt at være, fornemmede jeg. Foran elev flokken tændes stearinlys i en femarmet lystestage (fem farver - en for hver gruppe), som indikerer, at der nu skal være ro - og det er der. Ved begge mine besøg i dette skoleår, har der været forældre med "på bagerste række". Jeg synes det er positivt, at man på den måde deltager i sit barns skolegang, og viser interesse for skolen.

Ved morgensamlingen synges der dagligt en morgensang, og bagefter tages der forskellige emner og temaer op. Da jeg var her i efteråret, var det Christine det fortalte om bregner, padderokker og mos - altså planter, som allerede voksede på jorden dengang dinosaurerne levede.

Ugens morgensang var "Vi vil plante et træ", og bagefter blev der plantet et agern, som eleverne kan følge udviklingen af de næste mange år.

Til morgensangen på mit andet besøg, sang eleverne: "Jeg har fanget mig en myg", som de skulle sætte bevægelse til, så der kom både bevægelse og koordinerende øvelser ind i læringen.

Jeg kan selvfølgelig ikke være i alle grupperne når timen starter. Der er lidt forskel på, hvordan timen startes op i de forskellige grupper, og af de forskellige lærere. Flere steder bliver der skrevet på tavlen hvilke ting der skal ske i timen - andre steder bliver det bare sagt, men i alle de grupper jeg har været i, har eleverne vidst hvad der forventes af dem, I de grupper jeg har været i fra starten af timen, er der desuden blevet ført protokol, så der er overblik over de enkelte elevers tilstedeværelse og fravær.

På mine tilsyn i dette skoleår, har jeg primært forsøgt at fokusere på dansk og matematik.

Eleverne har næsten hver dag 20 min. læsebånd. De kan sidde på deres stol og læse, lægge sig under bordet, finde et stille sted på gangen, læse parvis eller hvad der passer den enkelte bedst, og hvad læreren skønner er bedst. Enkelte har mulighed for at tage høreværn på, hvis de har brug for at ”lukke af” for omverdenen når de skal koncentrere sig.

Elever der har lidt sværere ved at læse, bliver hjulpet når de har behov for det, og de yngste elever bliver der læst højt for. Jeg har observeret og oplevet både alternative og værkstedsprægede metoder, der tilgodeser de mange intelligenser via undervisningsdifferentiering og forskellige læringsstile. Der læses bøger, som svarer til den enkelte elevs formåen og interesse, og i ugebrevene kan jeg se, at der er krav om/forventninger til, at der også øves læsning derhjemme – for nogen minimum 10 sider hver dag.

Igennem året er der blevet arbejdet med forskellige forfattere og genrer, som passer til de forskellige elevers alderstrin og til krav fra de nationale fælles mål. Der bruges både computer og I-pad til informationssøgning, og skolen råder over et godt bibliotek, som mindst en gang ugentligt bliver besøgt af hver gruppe.

Der bliver stadig både produceret meget materiale og brugt meget kopimateriale og lærerværelset ”bugner” af undervisningsmateriale, som det er mit indtryk flittigt bliver delt mellem lærerne og de enkelte grupper.

I-pad og computer bruges også til skriftlige opgaver sideløbende med arbejdsbøger, kopimateriale, papir og blyant. Det ene udelukker ikke det andet, og ingen af delene kan stå alene. Det er stadig vigtigt at øve håndskrift og finmotorik, selvom tastaturer tager mere og mere over i skrivningen. Faktisk har nye undersøgelser vist, at håndskrift for mange er en vigtig kilde til indlæring, og også en fantastisk måde at styrke finmotorikken på.

Skrivning og ”forfatterskab” øves både som historier skrevet af den enkelte elev, men også som ”historierollette”, hvor eleverne med fantasi skal digte videre på det en anden elev har sagt/skrevet. I det hele taget lægges der vægt på at træne evnen i at kunne fortælle, forklare sig, lave mundtlig fremlæggelse og debattere samfundsmæssige og etiske forhold. Det har jeg bl.a. overværet i en snak om kriminel lavalder - og ved ”de store pigers” filosofi time, hvor eleverne skulle vælge mellem nogle muligheder/dilemmaer og bagefter forklare hvorfor de havde valgt, som de gjorde.. Det kom der faktisk nogle interessante betragtninger ud af!

I såvel dansk som matematik m.fl. fag, anvendes både I-pad, computer og kladdehæfter til skriftlige opgaver, hvilket både giver en varieret undervisning, og en bredere mulighed for skriftlig kommunikation for eleverne. Der øves meget på grammatisk forståelse og færdigheder såsom stavning, tegnsætning, direkte tale og hvordan en tekst bygges op.

I klasselokalerne er der forskellige plancher. Ved første øjekast kan enkelte lokaler virke lidt rodede, men ved nærmere eftersyn, er det relevant, det der hænger på væggene. (Plancher med navneord, udsagnsord, tillægsord og egenavne). Der er både ordbøger og frilæsningsbøger de fleste steder, og eleverne er fortrolige med at bruge det. Jeg oplever meget selvhjulpne og hjælpsomme elever, som dog ikke er i tvivl om, hvor de kan hente hjælp hvis de støder ind i noget de eller deres kammerater ikke selv kan klare..

I matematik har skolens støtteforening indkøbt lærebogssystemet ”Multi” fra forlaget Gyldendal. Systemet er bygget op over en grundbog, med stor adgang til digitale materialer, supplerende opgaver.

De gamle bogsystemer:Faktor, Rema og kopiark m.m. findes stadig på skolen, så der er mulighed for at hente inspiration og opgaver herfra.

Computeren og undervisning relevante hjemmesider bruges også i det omfang, det er muligt. F.eks. er en ny app, "Tabelspillet" netop taget i brug.

Herudover har jeg set programmet Geobra og MathWorld i brug, en dag hvor der skulle arbejdes med cirkler.

Jeg så, at der på I-pads bl.a. bruges numbler-app, matemalik-app, kingomath-app, skriv og læs-app. Selvfølgelig har jeg ikke set alt hvad der bruges gennem året, så listen kunne nemt gøres længere. Matematikundervisningen er i mange tilfælde "værkstedsagtigt". Klip i reklamekataloger, og find ud af hvor meget det du vil købe skal koste (find mindst 5 varer med "kommatal" og læg dem sammen), matematikspil, mål og vej i "bakkerne" osv. men der bruges også "gode gammeldags" MG-prøver, for at følge med i elevernes forståelse og standpunkt.

I det hele taget, er prøver og test lagt i faste rammer på skolen. Der er en helt fast struktur for, på hvilke klassetrin - og hvornår på året der skal testes og evalueres i forskellige fag, ud over at evaluering også foregår løbende.

Det er dejligt at opleve, at man på Midtdjurs friskole har fokus på engelsk helt fra de små klasser. I dette skoleår har jeg ikke overværet så meget sprogundervisning, men jeg kan ud fra skemaer se, at skolen klart overholder minimumskravet til sprogundervisning, og jeg har set forskelligt sprog undervisningsmateriale i klasserne - både skriftligt og mundtligt/litterært - ud over det net-baserede materiale, som bruges.

Undervisningsdifferentiering såvel med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen, som i forhold til forskellige læringsstile, går igen både i dansk, matematik og andre fag-lektioner jeg har overværet. Nogle elever klipper navneord ud, mens andre skriver dem. Nogle elever regner med centicubes, mens andre synes, at det er nemmere at bruge I-pad eller blyant og papir. Nogle elever læser selv, mens andre bruger oplæsningsfunktioner. Nogle elever arbejder i grupper, mens andre synes det er bedre at arbejde alene. Nogle elever arbejder bedst når de ligger på gulvet, andre vil hellere sidde ved et bord eller i aulaen o.s.v. o.s.v.....

Udeliv er stadig en fast del af skemaet på Midtdjurs friskole, og man kan se, at både elever og personale nyder det. Natur-fagene bliver selvfølgelig meget tilgodeset i disse timer, men alle andre fag integreres ved at man skal tælle og regne, skrive historier om det man har set, lave forsøgbaseret undervisning og notere de observationer man gør, fortælle om det man har set/observeret og bevægelse er der selvfølgelig meget af osv- osv.

Selvom konceptet med udeskole lægger op til, at man ikke bare må "flytte klasseværelset ud i naturen", så synes jeg, at det er meget godt, at der er blevet sat en tavle op derude, så lærerne har et sted til at tegne og forklare om dagens emne og plan.

Bevægelse er der også masser af både i idrætstimerne, men også i frikvartererne, hvor jeg ser, at alle elever skal ud. Der er god aktivitet både i skolegården og på fodboldbanerne, og for mig at se minimalt af konflikter. Bevægelse får eleverne også i forbindelse med BKT-konceptet. I løbet af skoleugen er der et par gange skemasat, at eleverne skal starte et modul med at løbe, eller på anden måde bevæge sig.

På mit besøg i foråret var jeg så heldig, at der var "værkstedsfag" i første modul. Eleverne var delt op i fire grupper - små piger, små drenge, store piger og store drenge.

Små piger lavede bålmed med Christine udenfor Sfo. Små drenge lærte om måleenheder, først fælles teori i aulaen og derefter mere praksis- og bevægelsesorienteret undervisning udenfor. Store piger havde filosofi og store drenge geografi.

Der er fint rent i klasselokalerne, ja faktisk over hele skolen. Eleverne sætter deres udefodtøj i bakker på gangen (en rigtig god ide) men selvfølgelig kan det virke lidt rodet på den lange gang. Nogle jakker har det jo med ikke at hænge så godt på knage som andre, men jeg overværede, at de elever der ikke får deres sko og tøj sat/hængt på plads inden de går ind i klassen, bliver bedt om at gå ud og få det bragt orden. Der er en fantastisk dejlig ro det meste af tiden. Faktisk foregår meget af undervisningen for åbne døre, og ingen lader sig forstyrre af, at der går nogen forbi ude på gangen.

På Midtdjurs friskole forberedes eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og forberedes til at være medbestemmende, tage medansvar og kende de rettigheder og pligter der er i et demokratisk samfund. Som eksempel kan nævnes, at der på Midtdjurs friskole er et elevråd. Det er som tidligere nævnt mit indtryk, at alle trives godt på skolen, og et af de vigtigste grundelementer i et godt læringsmiljø er trivsel – trives man, er man glad når man skal i skole om morgenen, og når man kommer hjem fra skole, så bliver læring og personlig udvikling meget nemmere.. og alle de elever jeg har spurgt direkte om, hvordan det er at være elev på Midtdjurs Friskole har uden at blinke sagt: ”Godt”.. faktisk snakkede jeg med en elev der skulle skifte skole, og det eneste positive han kunne se ved det, var at han på ”den nye skole” måtte få I-padden med hjem, en anden sagde, at han føler han lærer meget mere på denne skole frem for den han gik på før.

Jeg er godt klar over, at mine besøg og observationer på skolen kun giver ”øjebliksbilleder”, men det er min fornemmelse, at der er god progression og udvikling i alle fagene og på alle klassetrin. Lærerne møder velforberedte til timerne, og de UV-midler der skal bruges er til stede i klasselokalet fra timens start, og når timen er slut, har jeg flere gange set/hørt, at der er blevet samlet op på dagens undervisning, og givet anvisninger om hvad der forventes af eleverne, at de har gjort derhjemme inden næste gang, de skal have faget.

Alle kender hinanden lige fra den yngste elev til den ældste medarbejder. På de dage, hvor jeg har været på besøg, har der hersket en ualmindelig god tone, både præget af faglighed og objektivitet, men også med plads til humor og små drillerier. Der er stor fortrolighed over for de voksne fra elevernes side, og ingen virker til at ”gå alene rundt” eller være utrygge eller ensomme.

Generelt føler jeg mig rigtig godt tilpas og velkommen når jeg kommer på Midtdjurs Friskole. På mine besøg, kigger jeg ikke kun på undervisning, UV-materialer, elev-produkter og standpunkter!! Jeg ser/føler rigtig meget på stemningen, tonen og ånden, for hvis den er god, så skal indlæringen nok komme. Jeg føler, at der er en rigtig god ånd og tone såvel elev-elev, elev-voksen og voksen-voksen imellem.. Jeg ser et engageret og stabilt personale, som ser ud til at trives i hverandres selskab. Der bliver udvekslet materialer og erfaringer, og det ser ud til, at der generelt er en meget hjælpsom ånd. Elever såvel som ansatte er glade og imødekommende. Børnene vil rigtig gerne snakke med mig, og fortæller glade og stolte både om deres skole og det de laver. Alle jeg har snakket med, har givet udtryk for, at de synes, at Midtdjurs Friskole er en god skole, bl.a. fordi den er lille og overskuelig, og at alle kender hinanden.

Midtdjurs friskole har efterhånden bevist sin berettigelse, hvilket bl.a. giver sig udslag i et øget elevtal efter sommerferien. Bestyrelsen har endvidere besluttet at udvide med overbygning, så det bliver spændende at følge den opstart de kommende år.

Jf. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007 om friskoler og private grundskoler, kan jeg som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes kundskaber og standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk, samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med det, der kræves og tilbydes af/i folkeskolen. Undervisningssproget på skolen er dansk, og jeg har fra skolelederen fået oplyst, at skolen ikke modtager donationer fra udlandet. Det er derfor min vurdering at skolen overholder kravet til friskolelovens §1, stk 2,4 pkt.

Det er min fornemmelse, at I som forældre kan være overordentlig trygge ved at sende jeres børn i skole på Midtdjurs Friskole. I har en flok ansatte, som vil børnene det bedste, så husk at give dem et klap på skulderen en gang imellem.

Jeg ser frem til at komme på besøg også næste år. Jeg glæder mig faktisk til det hver gang. Pas på hinanden – jeres værdier – og jeres elever.

Som tilsynsførende
Kurt Madsen