

Pædagogisk læreplan for

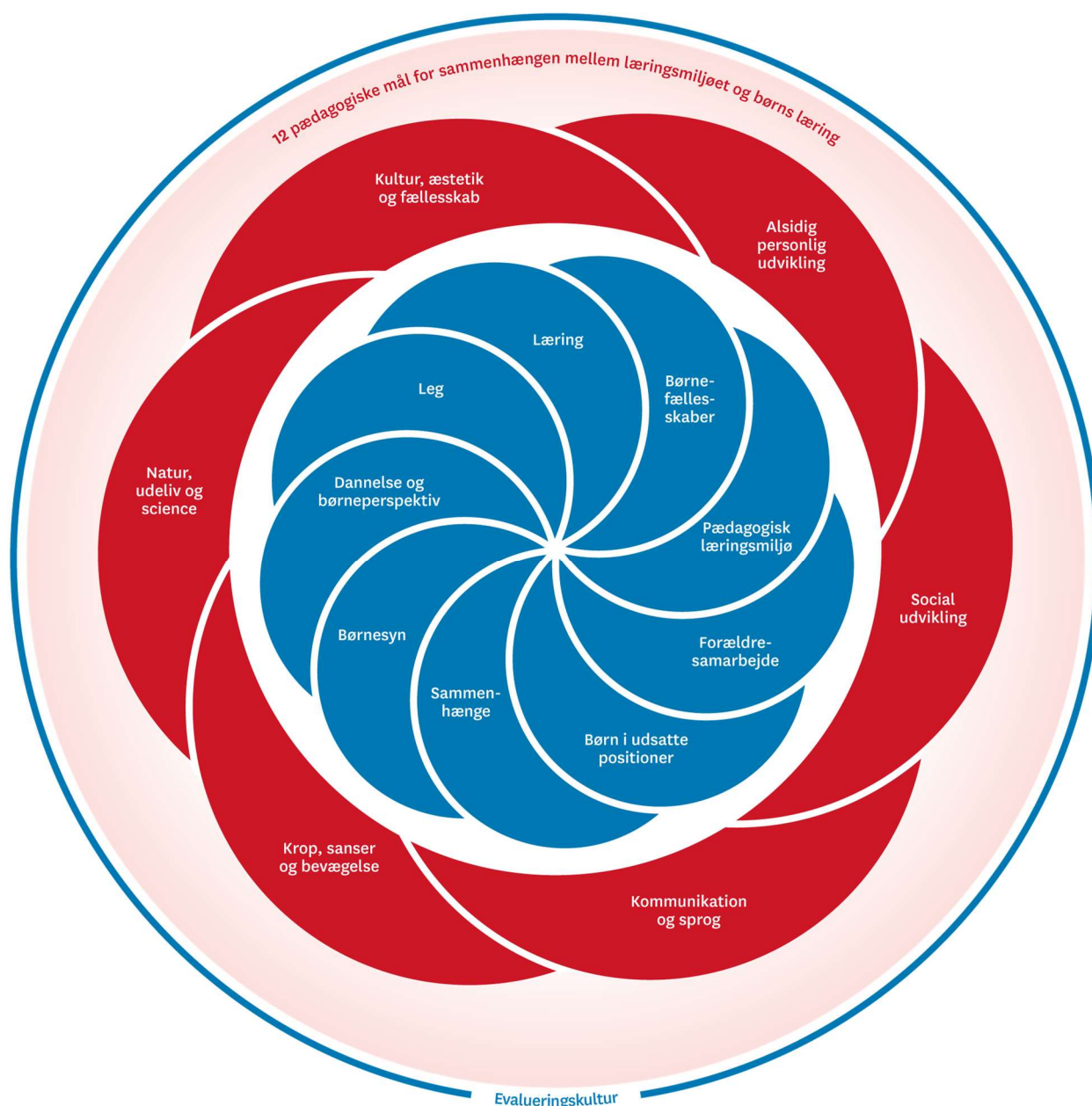
Børnehuset

Solbærkrogen 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

I Børnehuset Solbærkrogen har vi udarbejdet en fælles læreplan for vuggestuen og børnehaven. De fælles afsnit er skrevet med sort. For at overholde det lovmæssige krav om, at Læreplanen skal udarbejdes for både vuggestue og børnehave, står **vuggestuens afsnit med grønt** og **børnehavens afsnit står med rødt**.

Her beskriver vi kort vores **stamoplysninger**, **pædagogiske profil** og **lokale forhold**. Det kan for eksempel være **børnegruppens sammensætning** og **forskellige forudsætninger**, **de fysiske rammer**, **geografisk placering** og **andre ting**, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Solbærkrogen

Børnehuset Solbærkrogen er et privat dagtilbud for børn fra 0-6 år beliggende i Nimtofte i Syddjurs kommune. Fra 2017 er Midtdjurs Friskole og Børnehuset Solbærkrogen en samlet privat institution. Institutionen ligger i en lille landsby med et stort sammenhold, en borgerforening og et kulturhus.

Børnehuset Solbærkrogen har en fantastisk stor legeplads, der ligger på en ca en tønde land stor naturgrund, hvor der er plads til legeredskaber og mooncarbane. Der ligger også en bålplads og der er træer at klatre i eller bygge huler under, en stor bakke at klatre op ad. Legepladsen har rum til at børnene kan være sig selv og lege i små grupper. Vuggestuen har en egen ca 100kvm stor legeplads med bl.a. gyngestativ og sandkasse. Lige udenfor lågen er der meget natur med skov og mark.

I Børnehuset Solbærkrogen møder vi børnene med glæde hver dag. Vi sørger for at børnene prøver sig selv af i de forskellige aktiviteter og får mange positive oplevelser. Vores værdier er til revurdering, men i dagligdagen har vi fokus på anerkendelse - at se det enkelte barn, relationsarbejde – venskaber, fællesskaber og at glædes sammen, men også konfliktløsning. Børnegruppens sammensætning, p.t. er hvert syvende barn tosproget og hvert 4. barn er under 3 år, afspejler sig i vores praksis og det gør personalets kompetencer også.

Derfor kommer vores pædagogiske profil til udtryk gennem bevægelse, sproglig udvikling og natur. Vi giver også stor plads til at børnene udvikles gennem leg. Aktiviteterne planlægges i samarbejde med børnene ud fra deres alder og udvikling. Vi bestræber os på at følge børnenes initiativer og hvordan de voksne kan tilføje noget til børnenes læring. Vi vægter samarbejdet mellem vuggestue og børnehave højt, så der bliver en glidende overgang til børnehaven.

Solbærkrogen er normeret til 46 børn, opdelt på 10 vuggestuebørn og 36 børnehalebørn. Børnehaven er hele året opdelt i 3 grupper: de kommende skolebørn og to grupper med blandet alder.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Barnesyn

I Børnehuset Solbærkrogen tager vores **Barnesyn** udgangspunkt i, at barnet har en værdi i sig selv – Barnets ret til at lege og at udvikles i sit eget tempo.

Vi møder barnet med positive ord om morgenen, så de kan mærke vi er glade for dem.

I Solbærkrogen har vi fokus på det enkelte barns trivsel i et nære samarbejde med forældrene.

Vi arbejder med nærhed og omsorg omkring barnet i en tryk, struktureret og derfor forudsigelig dagligdag. Det er særlig fokus på, at sætte sig ind i barnets sted, så det enkelte barn føler sig hørt og set. Vi guider og vejleder barnet i den fri leg og støtter op omkring barnets initiativer og fantasi.

Vi tilrettelægger aktiviteter ud fra børnenes interesser, og er lydhøre overfor børnene når de udtrykker sine synspunkter og behov. Børnene kan være medbestemmende (FN's børnekonvention) i.f.t. alder og modenhed. Det pædagogiske personale anerkender barnets tro på sig selv, "at lykkes med noget" og styrker dermed barnets selvværd. Vi tager ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling.



Dannelse og børneperspektiv

Vi skaber trygge rammer, hvor der kan ske **dannelse** i dagligdags projekter og sørger for at **barneperspektivet** er med. Vi observerer børnenes oplevelser af læringsmiljøet, fx hvordan bruges stuerne og legetøjet? Vi planlægger et meningsfuldt indhold i aktiviteterne, iagttager barnets deltagelse og ser barnets nærmeste udviklingszone. Vi jubler sammen med barnet når det oplever succeser.

I børnehuset lægger vi stor vægt på god kommunikation mellem børnene. Vi vejleder børnene i at løse konflikter, at sige til/ fra på en god venskabelig måde. De små børn spejler vi i deres kommunikation. Med de ældre børn har vi mere fokus på hvordan man kan mærke følelser i sig selv og andre – at være empatisk. Vi lærer børnene hvordan man kan være en god ven ved fx at hjælpe nogen, at lytte til nogen, men også at blive hørt. Det pædagogiske personale bliver børnenes rollemodeller og de hjælper børnene til gode sociale relationer gennem dannelse. Børnene lærer hvordan de kan agere som et selvstændigt, kritisk og demokratisk menneske i mindre og større fællesskaber.



Leg

Legen har en værdi i sig selv. Det udvikler barnet, her prøver barnet alt det af det har lært i Børnehuset, det de har oplevet sammen med andre børn og hjemmefra. I legen udvikler barnet videre på deres erfaringer om verden. Børnene bruger fantasien, kreativiteten og øver sig i den sociale kompetence mens de leger. Sproget udvikles i legen og børnene lærer at løse konflikter. Derfor er både fri leg og voksenstyret leg meget vigtig i børnehuset. Nogle gange er der brug for guidning og rammesætning i legen, så at legen udvikler sig i en positiv retning. At have venskaber og at være en del af et fællesskab er centralt for barnets trivsel. Personalet er opmærksomme på barnets trivsel i legen. I nogle aktiviteter er legen mere voksenstyret, fx i de temaer personalet planlægger henover året, men der gøres også plads til børnenes initiativer. Børnene bliver nysgerrige og får mere viden. De pædagogiske læringsmiljøer giver barnet mulighed for at udvikle de forskellige kompetencer.



Børnefællesskaber

I Børnehuset Solbærkrogen prioriterer vi gode **børnefællesskaber**. Børnene har en følelse af at høre til, være en del af et fællesskab. Venskaber er grobund for fællesskabet. Vi har forskellige grupper på tværs af stuerne med hensyn til modenhed og læring. Dermed hjælper vi børnene til at få øje på venskaber. Vi guider og vejleder børnene i relationsdannelse, så mobning forebygges. Det pædagogiske personale kender alle børn i Børnehuset og er derfor opmærksomme på det enkelte barns venskaber i fællesskabet. Vi inddrager forældrene i børnenes legerelationer, og vi oplever at forældrene støtter op omkring venskaberne. Vi sætter ord på forskelligheder såsom køn, kultur og interesser og barnets udgangspunkt, da det kan gøre det nemmere at danne en god relation. Gode og trygge relationer er en forudsætning for læring, udvikling og dannelse.

Vi inddrager de ældre børn i nye fællesskaber udenfor Børnehuset, der styrker deres sociale kompetencer og gør deres overgang til skole nemmere.

Vi sætter oftest rammerne for fællesskaberne, hvor forældrenes deltagelse har stor indflydelse på barnets oplevelse. Det kan både være ved aflevering/afhentning af barnet, samt ved sociale arrangementer og arbejdsdage. Vi kan se, at forældrenes deltagelse og interesse for hinanden smitter af på børnenes venskaber. Der opstår et tilhørsforhold til fællesskabet.



Læring

Barnet lærer ved at få lov at udforske med kroppen og sanserne, at stille spørgsmål m.v.

Barnets kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive kompetencer er alle vigtige dele af børns læring. **Læring** foregår overalt i dagens aktiviteter, i legen med de andre børn, i tilegnelsen af nye færdigheder. At være en del af fællesskabet og blive lyttet til er afgørende for børns læring. Her er det personalets opgave at støtte, guide og udfordre barnet. Personalet sætter rammerne for det pædagogiske læringsmiljø fx når barnet kommer om morgenen, ved bleskift, frokost, planlagte aktiviteter, spontan leg. I de rutineprægede aktiviteter får barnet stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling. I trygge rammer afprøver barnet sig selv, fantaserer, eksperimenterer og tør begå fejl. Fx legemiljøet på legepladsen udfordrer barnets motoriske evner og gør dem nysgerrige på nye færdigheder. Det pædagogiske personale følger barnets legeinteresser og tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og lægger mærke til hvornår der er behov for at gå foran/ ved siden af og bagved. Vi støtter barnet i at blive selvhjulpent - vi roser og anerkender barnet – ser barnet hvor det er og styrker barnets selvværd.



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

I Børnehuset Solbærkrogen er det **pædagogiske læringsmiljø** i spil hele dagen.

Hverdagens rytme er genkendelig for børnene. Vi har nogle faste rutiner i løbet af dagen, som giver en vis struktur. Struktur skaber forudsigelighed, der giver tryghed for børnene og også evne til at fungere i mere ukendte situationer.

Der er vokseninitierede aktiviteter om formiddagen som fx gymnastik, gåture, sproggrupper, førskoleaktiviteter og kreativ. Vi har temaer, som har en rød tråd gennem hele institutionen. Temaet kan bruges af alle stuer og niveaudeles, så alle kan være med at lære og udvikles. Vi danner grupper, der støtter børnene og fællesskabet i deres udvikling. Det kan være børn med samme interesser eller et barn der har brug for hjælp med at danne venskaber. I aktiviteterne ser vi det enkelte barns behov. Vi giver mulighed for forandring. Intet er fast, men kan revurderes og nyfortolkes så det passer til den givne situation børnene er i.



Der er spontane aktiviteter, leg og børneinitierede aktiviteter. Ved behov og efter ønske etablerer vi legemiljøer i forhold til børnenes leg og interesser. De pædagogiske læringsmiljøer ses også i løbet af dagen når børnene øver sig i at være selvhjulpne med guidning fra de voksne. Det kan være at finde sit eget tøj, tage tøj på, men også i forhold til hygiejne, lære at klare wc besøg selv og vaske hænder i løbet af dagen. Læringen sker i samspillet med de voksne og de andre børn.

Personalets rolle er, at se børnegruppen og det enkelte barns behov i gruppen, for at kunne hjælpe det bedst muligt. Personalet arbejder med anerkendelse ud fra de principper der er i icdp (international child development program) med det enkelte barn. Med et godt fokus på barnet kan vi bedre skabe rum og mulighed for læring, hvor vi kan støtte barnet på det niveau det er i deres alsidige personlige udvikling.

En vigtig del i det pædagogiske læringsmiljø er vores næsten daglige dialog med forældrene om barnets dag, så forældrene kan bakke op om barnets udvikling.



Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Forældresamarbejde

Vi vægter et godt **forældresamarbejde** rigtig højt. Forældresamarbejde indebærer at både forældre og dagtilbud har ansvar for barnets udvikling, trivsel og læring.

Vi har flere typer af forældresamarbejde:

Opstartssamtaler

3-mån samtaler

overleveringssamtaler mellem vug og bhv.

førskolesamtaler

arrangementer: julefest, sommerfest mv.

forældremøder

samtaler efter ønske fra enten personale eller forældre

Til vores forældremøder tager vi forskellige pædagogiske diskussioner op,

vi fortæller om dagligdagen og viser billeder fra aktiviteter og børnenes hverdag.

Forældrene spørger derefter ind til dagligdagen.

Vi afholder forskellige arrangementer i løbet af året for at skabe et fællesskab, som alle kan føle sig som en del af og delagtige i.

I hente- og bringe situationer tager vi de små snakke om barnets udvikling. I forældresamtaler uddyber vi det vi har talt om i dagligdagen. Her kan vi få en fælles forståelse for barnets behov. Forældrene kan efter ønske og behov få vejledning til hvilke aktiviteter de kan lave derhjemme med deres barn. Vi kan lave aftale om, at kontakte PPR – psykolog, fysioterapeut, tale-høre konsulent.

Vi har en forventning at der fra forældrene er et fælles samarbejde om barnets udvikling, en gensidig opbakning. Det kan fx være hjælp til at komme af med bleen, forældrenes deltagelse i projekter der sker i institutionen.

Vi står altid til rådighed, og ser det som en vigtig del af vores arbejde at skabe gode dialoger med forældrene som der kan komme deres barn til gode.



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Børn i udsatte positioner

Personalet evaluerer dagligt i dialog med hinanden, men også ved stuemøder og personalemøder. Vi bruger en SMITTE model for at dokumentere og evaluere temaer og længerevarende aktiviteter.

I Solbærkrogen ser vi inklusion som en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Der skal være plads til **børn i udsatte positioner** og på baggrund af barnets forudsætninger tilrettelægger vi tiltag, som fx små legegrupper, hvor vi kan arbejde med barnets særlige udfordringer - sociale, motoriske, sproglige m.v. med aktiviteter der støtter og udvikler barnet. Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone med tilpas forventninger og udfordringer til barnet. Som udgangspunkt inkluderes barnet i fællesskabet, men der kan være brug for en-til-en stunder med en voksen for at understøtte læringen hos et barn. Nogle børn har brug for pauser eller hvile/sove i løbet af dagen.

Vi opdager at et barn er i en udsat position når vi samtaler med forældre, samtaler ved stuemøder og personalemøder, via sprogvurderinger og trivselsmålinger (TOPI)

Vi sørger for at skabe en dialog med forældrene om barnet, så vi får et tæt samarbejde og dermed er fælles om at hjælpe barnet bedst muligt. Vi søger om hjælpemidler til barnet, hvis dette er en nødvendighed. Vi diskuterer barnet på personalemøder, så alle er opmærksomme på at barnet har brug for noget ekstra. Vi inddrager eksterne samarbejdspartnere, såsom psykolog, tale-høre konsulent, fysioterapeut (PPR) og sundhedsplejerske når det er behov for dette.

I Solbærkrogen bruger vi en SMITTE -model, der inkluderer I. I står for inklusion. Vi vil derfor altid forholde os til børn i udsatte positioner når vi planlægger og evaluerer.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Når børnene har et år tilbage i Solbærkrogen, begynder vi at forberede dem for overgangen til skole.

Vi skaber en oplevelse af **sammenhæng til børnehaveklassen**/ tidlig SFO. Børnene kommer i Uglegruppen. Her forbereder vi børnene i praktiske færdigheder, turtagning, fællesskaber, venskaber m.v.

Vi er i tæt dialog med forældrene om barnet er skoleparat. Vi inviterer forældrene til en førskolesamtale i forhold til barnets sidste år i institutionen og hvad der sker før skolestart. Vi bruger Syddjurs kommunes skema med de 7 kompetencer: god omgangstone, vedholdenhed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, automatisering og selvregulering.



Vi har meget fokus på børnenes alsidige personlige udvikling, robusthed, nysgerrighed og om de er alderssvarende selvhjulpne. I dagligdagen stiller vi større krav og har højere forventninger til børnene. Vi forbereder børnene så overgangen bliver nemmere. Vi leger lege der udvikler børnenes fællesskabsfølelse, fx de hjælper hinanden. Vi arbejder med "Fri for mobberi" i forhold til venskaber og børnenes empati. Vi øver grovmotorik når vi fx går til gymnastik. Vi øver finmotorik når vi øver at skrive vores navne. Vi læser dialogisk læsning, så børnene udvikler sig sprogligt, både i udtale og ordforråd. Vi har et nært samarbejde med skolen. Børnene søger 0. klasse og deltager i undervisningen. De får en fornemmelse af hvad det vil sige at gå i skole. Børnene får også et kendskab til den lærer de kommer til at være sammen med.

Når vi evaluerer og dokumenterer forløbet laver vi en SMITTE model særlig for sammenhæng til børnehaveklassen/ tidlig SFO.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Fejl! Bogmærke er ikke defineret. Inddragelse af lokalsamfundet

Vi inddrager lokalsamfundet ved at benytte de muligheder der er omkring os. Vi går turer i lokalområdet, vi går ned til mølledammen og fodrer ænder og videre gennem en gård og ud i Mølleskoven. Vi giver naturområderne navne fx ”Lille Mols bakke”, hvor der er en stor bakke vi kan løbe op og ned ad. Vi bruger tit skolens legeplads, hvor børnehaver-



børnene igen kan mødes med de børn der er startet på skolen. De her steder er genkendelige for børnene og giver tryghed. Vi taler tit om dyrespor og andre ting, der stimulerer børnenes sanser i naturen. Vi besøger private haver for at se kaniner eller kyllinger eller bondemanden for at se hans

køer. Nogle gange går vi en længere tur for at besøge dammen ved hyttebyen, så vi kan se de mange haletudser om foråret.

Vi har tradition med, at besøge kirken ved højtiderne. Børnene deltager aktivt når vi er i kirken og præsten fortæller levende med dukker. Vi handler ind i vores lokale Brugs, så at børnene bliver kendt med lokalsamfundet. Vi inddrager forældrene til forskellige pæd. aktiviteter fx at slagte høns, da vi godt vil lære mere om deres kompetencer.

Vi har søgt om fonde til at bygge gynger til vuggestuen legeplads med henvisning til, at den må benyttes af byens børn efter lukketid og i weekenderne.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er til stede i dagligdagen i Solbærkrogen. Vi respekterer børnene for dem de er og de følelser de har. Vi er spørgende og ved behov italesætter vi barnets rolle i en konflikt og sætter ord på følelserne. Vi skaber inspirerende legemiljøer både indendørs og udendørs vi er lyttende og spørgende til barnets behov. Vi laver ind i mellem mindre grupper afhængig af børnenes udvikling og for at kunne skabe mere læring fx socialt, sprogligt eller andet. Det inkluderer det enkelte barn og vi kan nemmere følge deres udvikling.

Vi hænger ting op for at gøre børnene nysgerrige, fx ordkort, babytegn, bogstaver og tal. Det skaber interesse



for læring. Børnenes kreative udfoldelser hænges jævnligt op og hjælper til med at skabe hygge og personlighed i huset.

Vi har en pædagogisk tilgang til hygiejne og særlig håndvask, da det reducerer smitterisikoen i institutionen. Med varme i alle gulve og et godt ventilationsanlæg har vi et meget sundt indeklima. Det bliver desuden luftet ud adskillige gange hver dag når vi går ind og ud af legepladsen. Lyden er behagelig (en sjælden gang høj) og lyset lige sådan. Både inde- og udendørs er det højt til loftet. Det er en dejlig stemning, tonen er rolig og atmosfæren er tryk og imødekommende.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Børnehaven

Vi møder børnene lige hvor de er og vi arbejder ud fra samspilstemaerne i ICDP(kort for: International Child Development Program)på en nærværende og anerkendende måde. Vi støtter børnene til at blive mere selvstændige og selvhjulpne individer. Vi hjælper børnene med, at danne relationer – at sige fra/ til, at giv dem medbestemmelse, at udtrykke følelser, sætte grænser. Vi gør dem også opmærksomme på, at de er en vigtig del af et fællesskab – at blive hørt og høre til, at få en forståelse for en demokratisk proces. Vi arbejder med behovsudsættelse - at vente på tur når vi skal vaske hænder, vente med spisning til vi sunget "spisesangen" og sagt "vær så god". Vi arbejder med god omgangstone – at tale pænt til hinanden også selvom man er sur.

Vores læring skal gøre så børnene bliver stærkere i deres selvværd og at de selv tager initiativer. I et tæt samarbejde med forældrene kan vi være med til at skabe denne personlige udvikling for barnet. Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne ved at øve deres fin -og grovmotorik, fx ved at øve at tage tøj på, klippe, tegne, klare sin madpakke selv, udfordre dem i gymnastiksalen, selvhjulpne ved toiletbesøg.

Nogle gange deler vi børnene ind i mindre grupper både i planlagte og ikke planlagte aktiviteter, hvor det er behov i forhold til deres trivsel og udvikling – fx legegrupper, sproggrupper, venskabsgrupper. Vi arbejder med at børnene skal sætte sig ind i forskellige familiære sammenhæng, geografisk, aldersmæssig.



Vuggestuen

At skabe tryghed og at få omsorg har størst betydning ved børnenes opstart i vuggestuen for at kunne lære, trives og udvikles. Vi har fokus på at tilpasse udfordringerne til børnenes udvikling og færdigheder.

Vi bruger ICDP (kort for: International Child Development Program) og er opmærksomme på børnenes behov.

Vi inddeler børnene i mindre grupper for at kunne tilpasse udfordringer og aktiviteter til den nærmeste udviklingsszone. Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne og i at øve deres fin -og grovmotorik, fx ved at øve, at tage tøj på og spise med en ske eller gaffel og drikke selv og udfordre dem når vi bruger gymnastiksalen.

Selvhjulpnen handler også om at sige ja og nej og kunne udtrykke sig, derfor hjælper vi dem i deres relationsdannelse og deres leg. Vi sætter ord på deres følelser og støtter dem i deres begyndende sprog.

Som pædagogiske redskaber bruger vi ordkort (ord + billede), sætter ord på det vi laver, synger sammen og laver rim og remser. Børnene bliver også udfordret med nye oplevelser såsom at lege med vand inde eller ude

eller at male med fingrene.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Børnehaven

I børnehaven er vi opmærksomme på, at alle børnene har nogen at lege med og at det leder til venskaber.

Vi laver små legegrupper for at skabe nye relationer. Vi hjælper børnene at sætte ord på deres følelser

og oplevelser for at lære om følelser og hvad de gør ved os – empati. De børn der har det svært sprogligt

kan også have brug for støtte. Det er fokus på at børnene føler sig anerkendt og forstået. Vi bruger "fri for

mobberi" som pædagogisk redskab og som en del af det massage, "den man rører ved slår man ikke".

Der arbejdes med hvordan man kan sige til/fra i relationen med respekt for hinanden og hvordan vi kan løse

en konflikt gennem forståelse for hinandens forskelligheder – behov og ønsker. I hverdagens aktiviteter bidrager

børnene gennem demokratisk medbestemmelse.

Vi giver plads til hinandens forskelligheder fx hudfarve, sprog, lille, bruger sut. Børnene kan lege de har en

anden rolle når de bruger udklædning (ikke under covid-19) og få lov til at udtrykke andre følelser.

De voksne sætter de pædagogiske rammer og det skaber forudsigelighed og tryghed for børnene. Vi er de rollemodeller som børnene spejler sig i og lærer fra. Da vi er en lille institution kender alle voksne alle børn godt og kan derfor se om de trives eller når noget barn har brug for ekstra omsorg eller udfordringer.

Vi opfodrer børnene til at passe på hinanden, vise omsorg for de små fx (kun samme stue under covid-19)

I de her covid-19 tider har vi arbejdet en del med at vente på tur, fx ved håndvask.



Vuggestuen

Vi skaber trygge rammer ved at vi passer på hinanden. De voksne er rollemodeller og hjælper børnene med, at

forstå hinandens grænser. Vi sætter ord på deres følelser og gør opmærksom på ansigtsmimik, og hvad der er rart – ikke rart, så de lærer empati. Vi sætter ord på de enkelte barns behov, fx han har brug for at sidde lidt hos

en voksen fordi han lige er vågnet. Når vi har rundkreds og fx bruger sangkassen øver vi behovsudsættelse ved turtagning- at ønske en sang og holde de hækede ting – de øver at kunne give plads til hinanden.

Vi skaber fællesskaber ved fælles oplevelser fx

- ved spisning har vi fælles opmærksomhed når vi siger vores "spiseremse"

- når vi går tur og har opmærksomhed om den samme myretue, traktor, m.v.

- vi synger og danser sammen

på den måde ser vi hinanden, smiler sammen og føler vi er en del af et fællesskab.

Vi ser til børnenes nærmeste udviklingszone når vi sammensætter mindre grupper ud fra alder, interesser og behov., fx de ældste børn i vuggestuen kommer ind i mellem på besøg i børnehaven for at få flere socialeudfordringer når de leger med børnehavebørnene. (ikke under covid-19)



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at alle børn udvikler sig sprogligt. Vi er nærværende og tilgængelige i kommunikationen og er opmærksomme både på det verbale og nonverbale sprog. Vi tænker sproglæring ind i alle læringsmiljøer.

Når vi har temaer i Børnehuset, har hele huset fælles ”periodens sproglige fokus”, derved lærer børnene nye ord. Det kan fx være ord der er under begreberne overtøj, jul, forholdsord (hvor er nissen?) Alle de voksne arbejder med de samme fokusord, derved kan vi følge op sprogligt fra dag til dag. Der bliver sat ordkort (ord + billede) op på info-tavlerne og informeret via intra ”Famly”, så forældrene kan støtte op.

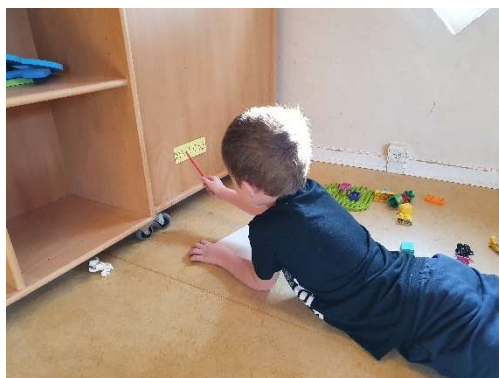
I Børnehuset anvender vi Rambøll materialet til sprogvurderinger for at følge barnets sproglige udvikling. Vi har altid mulighed for at kontakte kommunens høre-talekonsulent ved spørgsmål. Sprogvurderingerne sikrer os, at vi kommer omkring alle børns sproglige udvikling og bliver opmærksomme på eventuel særlig sproglig indsats.

Børnehaven

I børnehaven er det tydeligt, at den sproglige udvikling er en del af alle læringsmiljøer i følge indledningen. Vi laver desuden særlige sprogaktiviteter i sproggrupper, hvor vi øver sprogforståelse, ordforråd, spiller spil og dialogisk læsning bl.a. Til samling synger vi og fortæller rim og remser.

I dagligdagen gentager vi børnenes sætninger, så at udtalen og forståelsen bliver rigtig – barnet føler sig hørt og forstået og oplever hvordan det påvirker relationerne – legene og venskaberne. Vi gør børnene opmærksomme på, at tale pænt til hinanden – en god omgangstone, og at vi giver plads til hinanden – lytter og taler. Vi sætter ord på følelser og handlinger og på det vi oplever gennem dagen.

Børnene begynder at lære bogstaver og tal og legeskriver med de børn der vil. Bøger (ikke under covid-19), papir og blyanter er lettilgængelige for børnene.



Vuggestuen

Se fokus på det sproglige læringsmiljø ifølge indledningen. I vuggestuen taler vi meget, sætter ord på handlinger og rutiner og alt hvad der sker omkring os. Vi guider børnene i leg og italesætter deres følelser og behov. Vi bruger kroppen når vi anvender babytegn til at lære børnene at udtrykke sig og forstå. Vi oplever, at det fremskyn-der børnenes ekspressive sprog. Vi øver tegn med børnene, fx stop-tegnet, til at lære at sætte grænser for sig selv og andre. De voksne er nærværende i dialogen og er opmærksomme på både det verbale og nonverbale sprog.

Sproget er en stor del af alle læringsmiljøer og i nogle læringsrum er det sproget der er fokus på, fx

- Når vi synger bruger vi fagter og udtrykker os med hele kroppen. Vi leger med ordene og siger rim og remser, slutningerne gentages: snip-snap-snude. Vi læser meget og gentager tit de samme bøger – børnene oplever genkendelse, glæde og fællesskab.

- Ved spisning når børnene sidder i deres spisegrupper bliver der samtale om maden og sat ord på. Vi samtaler også om fødselsdagsbillederne, hvem er hvem? Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone, da børnene er på mange forskellige niveauer i deres sproglige udvikling.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Børnehaven

Vi ser, at gennem legen, den frie eller planlagte, udforsker og eksperimenterer børn med deres kroppe. Kroppen husker og en bevægelse der er blevet indlært er automatiseret, fx at klatre, at løbe. Vi stimulerer børnenes grovmotorik når vi bruger gymnastiksalen på skolen hver uge. Vi har overvejelser med de planlagte aktiviteter i f.t. den nærmest udviklingszone fx de vilde motoriske lege, fornemme vennernes grænser, mærke egen styrke, balance m.v.



Når vi er på tur eller bruger vores legeplads gør vi altid opmærksom på bevægelsesmulighederne og de voksne går foran som rollemodeller, fx løber op ad bakker, viser vejen i legen. Vi har mooncar, løbecykler, cykler, lastbiler, gynger m.v. tilgængelige for børnene. Vi gør også opmærksom på de sanselige oplevelser fx at se, at smage, at føle.

I Børnehuset har vi et "Jungleland", hvor vi kan se, at børnene lærer af hinanden. De udfordrer deres grænser for hvad de tør – klatre lidt op i ribben og med tiden helt op på klatrevæggen. Læringsmiljøerne i de forskellige rum giver børnene lyst til at klatre, være stille, tegne, lege med lego, udfordres sansemæssigt m.v.

Ved hjælp af mindfulness og massage hjælper vi børnene at mærke deres kroppe og finde roen. Hviletid og de stille aktiviteter er også en vigtig del af dagen og de børn, der har brug for at sove finder vi plads til. Vi er opmærksomme på børnenes sansemotoriske udvikling, deres kropsfornemmelse og socialisering bl.a. Vi øver finmotorik dagligt ved fx påklædning, tegne, åbne div. ting i madkasserne, da vi ved at der er en forbindelse mellem finmotorik og den sproglige udvikling og dermed den sociale udvikling.

I samarbejdet med forældrene samtaler vi om børnenes udvikling og om der er brug for særlig indsatser, fx ergoterapeut eller fysioterapeut.

Vuggestuen

I vuggestuen tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og, at det kan og vil selv og skal have lov til at forsøge.

I dagligdagens pædagogiske arbejde tænker vi, at børnene skal udfordres og guides ved fx påklædning, klatre op og ned af puslebordet, op og ned af spisestolene. Vi øver dem i at blive selvhjulpne.

Når vi besøger gymnastiksalen hver uge udfordres kroppene med de forskellige redskaber. Børnene øver fx balance, koordination og at mærke sig selv. Vi tumler rundt og mærker hinanden og vores grænser. Vi bruger også "Jungleland" i børnehaven, hvor vi slår kolbøtter, klatrer m.v. Vi sætter ord på børnenes bevægelse og skaber dermed kropsbevidsthed, fx sæt dig på numsen, læg dig på ryggen.

I vuggestuen er sansemotorik en vigtig del af dagligdagen, at få en tilknytning til det enkelte barn, udvikle kropsfornemmelse, socialisering m.v. Vi laver massage og mærker hvad der føles rart. Børnene bliver udfordret via sansekasserne, hvor de kan mærke blødt, varmt, koldt og hårdt.

Når vi er ude kører børnene på scooter, gynger, graver i sandet og mærker vejret bl.a. De udfordres motorisk og sanseligt når de bruger deres kroppe.

Igennem dagen ser vi til børnenes behov og der er skiftevis vilde, knapt så vilde og rolige aktiviteter – vi danser, leger, lægger puslespil og tegner fx. Vi lægger stor vægt på at børnene er udhvilede og får nok med søvn i løbet af dagen og vækker ikke børn under to år, da det ikke er godt for hjernens udvikling.

I samarbejdet med forældrene samtaler vi om børnenes udvikling og om der er brug for særlig indsats, fx ergoterapeut eller fysioterapeut.



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Børnehaven

I Børnehaven prioriterer vi, at dagligt komme udenfor og mærke vejr, vind og at opleve årstidernes skiften.

Vi gør opmærksom på vejret før vi går ud – Regner det? Er det solskin? m.v.- vi mærker efter om vi har nok tøj på eller de voksne holder øje med om nogle børn har brug for guidning i f.t. tøjvalg. Vi har dialoger om vind, regn og skyernes farve fx når skyen er mørke så kommer det sandsynligvis regn og at der kommer hvide streger efter fly, skyer? Vi gør opmærksom på årsag og virkning.

På Solbærkrogens legeplads er det stor mulighed for, at børnene kan bruge sin fantasi og finde mange naturmaterialer de kan bruge i legen. De finder bl.a. blomster og div. små dyr og kryb og vi har store diskussioner om hvorvidt det er en skrubbudse eller en frø og hvad hedder sneglene med hus på ryggen? Vi passer på de små, de har et navn og deres hjem er hos os i Solbærkrogen. Vi følger op på det fx hvad skal de have at spise og hvad kan de? Vi udvikler deres nysgerrighed ved at vende sten og kikke på træstubbe og de får lyst til at udforske og undersøge og finde flere ting og dyr og insekter. Vi bruger insektglas, net mv. når vi er undersøgende.



Vi udforsker naturen udenfor Børnehuset. Vi besøger fx skolens legeplads (ikke under covid-19), Mølleskoven og Lille Mols bakker – da stederne har navne er de genkendelige for børnene. Vi lægger mærke til forandringer og lærer at passe på naturen. Vi finder forskellige naturmaterialer fx kastanjer, grene, kogler og er kreative. Der laves mad/ the over bål af ting vi finder i naturen.

Vi bruger science og matematik i vores tilgang til børnene. Vi har bl.a. lavet forsøg med vand i balloner, der bliver til is i frostvejr og kan bruges til islygter. Vi italesætter de forskellige former i naturen: aflang, rund m.v. fx månen og bladene.

Naturen byder desuden på mange motoriske udfordringer. På legepladsen klatrer børnene i træer, graver i jorden, kører på mooncar, cykler, løber, triller og rutsjer ned af bakken bl.a.

Vi har også mulighed for at lave mad på bålpladsen og opleve ild og den læring der er omkring at passe på mv. Vi smager på div. ting fra naturen, laver smagsprøver. Vi spiser madpakker udenfor alle årstider når vi ikke bliver for våde eller for kolde.

Vuggestuen

I vuggestue oplever børnene vejrets skiften daglig. Vi leger på vuggestuens legeplads, som er genkendelig og overskuelig for de små børn. Vi oplever glæden ved at bruge kroppen i naturen: vi går i bare tæer i græsset, vi hopper i vandpytter, triller ned ad bakken, samler blomster og finder spiselige bær bl.a. Vi udvikles socialt i fællesskabet når vi deler de fælles oplevelser og det udvides når vi en gang om året tager med hele Børnehuset på en længere tur ud i naturen.

Vi går turer hver uge og vi bruger ladcyklen for at komme på længere ture. Vi ser naturen lidt oppefra og oplever vinden i håret. I naturen undersøger vi fx dyr, vi finder sammen ud af hvad de kan og hvad de siger. Vi mærker vejret og spørger hvad gør det ved os? Fx at solen varmer og at regnen gør os våd. De får erfaringer med at forstå sammenhænge i naturen og oplever årsag og virkning.

Vi understøtter børnenes læring om natur og science når vi sammen er undersøgende i naturen. Vi vender sten og kikker i træstammer, hvor vi finder krible-krable-dyr, ser sne smelte, ser vand fryse, leger med mudder m.v. Børnene udfordres både motorisk og sanseligt i naturen når de oplever årstidernes skiften ved fx at gå i høj sne eller mærker regnen.

Vi tager naturen med hjem, fx grene, kogler, blade og er kreative. Vi sætter ord på naturen – vores oplevelser og hvad vi ser og udvider børnenes ordforråd.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Børnehaven

I Børnehuset er der fokus på at alle er en del af et fællesskab. Der er forskellige former for fællesskab fx venskabsgrupper, legegrupper, aktivitetsgrupper, Uglegruppen (de kommende skolebørn) m.v. og der er fokus på at det enkelte barn har en værdi med sin deltagelse i den gruppe. Der bliver italesat når nogen ikke er der og hvorfor de ikke er der.

Gennem iagttagelser og observationer lægger vi mærke til om børnene deltager og hvordan de kan deltage i de forskellige aktiviteter.

Vi gør børnene bevidste om at vi er forskellige. Børnene er nysgerrige på de forskellige kulturer, at vi taler forskellige sprog, at vi ser forskellige ud m.v. og vi lærer at forstå og respektere dette, fx han spiser ikke svinekød og hun taler lidt anderledes og det er ok.

Vi vægter traditionerne gennem året: vi holder fastelavnsfest, bedsteforældredage, kirkebesøg til Påske, skolebørnenes afslutning, Sankt Hansfest, Halloween (nogle år), Julehyggedag med Luciaoptog, Juleafslutning og fødselsdage. Det pædagogiske personale inspirerer børnene ved hjælp af de traditionelle aktiviteter fx klippe katte, synge Luciasang, lave fødselsdagsgaver og julegaver. Børnene ser frem til og glædes til de særlige dage. De voksne er opmærksomme på børnenes deltagelse ud fra den nærmeste udviklingszone.



Børnene udforsker forskellige materialer i de kreative aktiviteter, de maler, former ler, bruger grene, kastanjer, klipper, klistrer m.v. Børnene afprøver sig og guides i de kreative processer og vi er opmærksomme på at de tager ejerskab over produktet. De færdige produkter udsmykker Børnehuset og viser at vi værdsætter børnenes kreativitet.

Vi har træfigurer der kan fortælles eventyr ud fra og vi ser teater når det er muligt. Begge dele inspirer til at børnene tager det videre i deres leg – at får lov til at udfolde sig i andre roller. Legetøjet på de forskellige stuer indbyder til leg og skaber legemiljøer (ikke lige så nemt under covid-19) fx togbane, dukkehus, vilde dyr, biltæppe m.v. Udklædningstøjet inspirer børnene og tilfører fantasi til legen.

For at få kendskab til forskellige medier bruger vi iPad til indlæring fx til enklere læringsspil, former, farver, sociale aktiviteter og bogstaver. Vi oplever her at børnene både er tilskuere, deltagere og hjælper hinanden når vi bruger iPad.

Vuggestuen

I vuggestuen er vi opmærksomme på, at børnene deltager og er en del af et fællesskab. Børnene er en del af forskellige fællesskab fx venskaber, aldersopdelte eller spisegrupper, så de dermed kan blive udfordret i den nærmeste udviklingszone. Vi italesætter når nogen ikke er der og siger deres navne og viser deres billeder. Det viser, at det enkelte barn har en værdi i gruppen. Vi lægger mærke til om noget barn har svært ved at deltage og har brug for en særlig indsats.

Vi vægter traditioner og de gentagelser der følger med dem, fx juleforberedelser og Julehyggedag med Lucia og lave fødselsdagsgaver og holde fødselsdag. Vi er opmærksomme på, at alle børn deltager på sin egen måde fx kan nogen kikke på mens vi synger og andre er deltagende med både stemme og krop.

Vi sætter ord på de kreative udfoldelser, både i handling, former og farver. Børnene øver bl.a. at klippe og bruge pensler og de forskellige materialer afprøves, såsom saltdej, pailletter, modellervoks og maling. Børnene anerkendes og roses i processen og de færdige produkter udstilles på stuen og vi viser, at vi værdsætter dem når vi taler om dem.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC