

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Midtdjurs Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280040	Skolens navn: Midtdjurs Friskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torben Mathiesen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2021	0.-1. klasse (lilla)	Vidensfag	Humanistiske fag	Torben Mathiesen
07-12-2021	3. klasse (gul)	Matematik	Naturfag	Torben Mathiesen
07-12-2021	4.-5. klasse (blå)	Tysk	Humanistiske fag	Torben Mathiesen
07-12-2021	2. klasse (rød)	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Mathiesen
07-12-2021	Blandede klasser	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Torben Mathiesen
07-12-2021	8.-9. klasse (turkis)	Tysk	Humanistiske fag	Torben Mathiesen
27-04-2022	2. klasse (rød)	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Mathiesen
27-04-2022	8.-9. klasse (turkis)	Matematik/naturfag	Naturfag	Torben Mathiesen
27-04-2022	0.-1. klasse (lilla)	Udeskole	Naturfag	Torben Mathiesen
27-04-2022	0.-1. klasse (lilla)	Udeskole	Naturfag	Torben Mathiesen
27-04-2022	6-7. klasse (grøn)	Vidensfag	Humanistiske fag	Torben Mathiesen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på to hele dage og har desuden haft adgang til hjemmeside og har løbende modtaget nyhedsmails fra skolen. Begge dage holdt jeg, efter overværelsen af undervisningen, møder med skoleleder Martin Bak, hvor jeg havde mulighed for at stille spørgsmål til forskellige aspekter vedrørende undervisningen og skolens generelle virke.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde.

Indledningsvis dog først en overordnet beskrivelse af mine to tilsynsbesøg og nogle få generelle bemærkninger:

Overordnet beskrivelse af 1. tilsynsbesøg:

Dagen blev indledt med morgensamling med julesang og julehistorie, hvor man oplevede stor medleven og koncentration på tværs af alle aldersgrupper.

Derefter fulgte jeg undervisningen i forskellige fag og klasser. I de fleste af disse var der prioriteret en 2-lærerordning. Generelt oplevede man på tværs af fag og klasser en god stemning og et behageligt miljø, hvor der var fokus på elevinddragelse og at give rum for fordybelse i det faglige stof.

Overordnet beskrivelse af 2. tilsynsbesøg:

Igen blev dagen indledt med morgensamling. Denne gang med en morgensalme og en del af en serie af fortællinger fra Bibelens urhistorie. Også denne gang oplevede jeg stor medleven og koncentration, ligesom jeg fik et klart indtryk af, at morgensamlingen dels prioriteres højt af skolen, dels rummer en stor variation i indhold og form.

Derefter fulgte jeg igen undervisningen i flere klasser. Et særligt fokuspunkt denne gang var oplevelsen af udeskolen. Dagens undervisning hér var præget af, orange gruppe (tidlig-SFO) blev inddraget sammen med lilla gruppe som et led i deres overgang fra børnehave til skole. Jeg oplevede, at lilla gruppes børn færdedes hjemmевant i skolens skønne naturområde, som giver muligheder for mange forskellige aktiviteter på tværs af fagområderne. Jeg oplevede endvidere, at udeskolen også kan give eleverne oplevelsen af et frirum og kan stimulere til mange muligheder for fysisk aktivitet.

Generelle bemærkninger:

Eleverne virker trygge og tillidsfulde og flere udtrykker glæde ved og stolthed over deres skole.

De faglige resultater fra de afsluttende afgangsprøver understøtter mit indtryk af, at eleverne får et godt udbytte af skolen, selvom det skal bemærkes, at de ret få afgangselever selvfølgelig ikke er et solidt statistisk grundlag at vurdere ud fra.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Generel kommentar:

Skolen har som en del af sin profil beskrevet et særligt Vidensfag, som dækker historie, kristendom, natur/teknik og samfundsfag, og som altså arbejder med fag på tværs af de humanistiske og naturfaglige fagområder. Dette fag har samtidig været særligt forbundet med udeskolen. Skolelederen har dog oplyst, at beskrivelsen af dette fag stammer fra skolens opstart, og at praksis har udviklet sig siden, hvorfor man i dag følger Folkeskolens Fælles Mål. Man har dog et ønske om at fastholde skolens profil, og der er derfor iværksat et udviklingsarbejde, som sigter

mod at lave særlig fagbeskrivelse af to fag, nemlig hhv. vidensfag og kulturfag, og at tanken blandt andet er, at sådanne beskrivelser kan være med til at skærpe skolens pædagogiske profil.

Kommentar i tilknytning til overværelsen af undervisningen:

Undervisningen i de humanistiske fag er præget af klare mål og en god progression. I de fag og klasser, jeg har besøgt, har der været en god blanding af trykte tekster og multimodale tekster. Der er gode undervisningsmaterialer til rådighed, og der arbejdes meget med brug af it. Undervisningen har på en god måde vekslet mellem fælles gennemgang, instruktion og individuelle opgaver og/eller gruppearbejde.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Generel kommentar:

Se den overordnede kommentar i tilknytning til det humanistiske fagområde ang. Vidensfag og det påtænkte udviklingsarbejde.

Kommentar i tilknytning til overværelsen af undervisningen:

Også i de naturvidenskabelige fagområder anvendes der gode og relevante undervisningsmaterialer, og også her opleves der en god progression i fagene. Det er dog samtidig mit indtryk, at det naturfaglige fagområde - ift. at tydeliggøre progressionen - kan have god gavn af det iværksatte udviklingsarbejde med at beskrive, hvad der hører under hhv. Vidensfag og Kulturfag.

Under mine besøg var det særligt matematikundervisningen, der i praksis viste sig mulighed for at overvære, og jeg oplevede her både træning af færdigheder og mere problemløsende opgaver.

I overbygningen overværede jeg en undervisning med et fleksibelt ugeskema for matematik og fysik/kemi, hvor eleverne selv kunne tilrettelægge, hvordan og hvornår de ville løse forskellige opgaver. Dette gav god mulighed for

differentiering, dels på tværs af klassetrin, dels på tværs af forskellige faglige forudsætninger.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Generel kommentar:

Det praktisk-musiske fagområde prioriteres generelt højt. Således er det faste morgensamling er med til at fremme og fastholde en fælles sangskat -og -glæde, og aktiviteterne i udeskolen er også i høj grad med til at prioritere det praktisk-musiske, selvom overskrifterne for aktiviteterne hér også kan tage afsæt i de andre fagområder.

Kommentar i tilknytning til overværelsen af undervisningen:

Det fremgår tydeligt, at eleverne har en stor glæde ved arbejdet i skolens forskellige værksteder, hvor de i perioder blandt andet kan vælge mellem forskellige aktiviteter og udtryksmåder. Fx var der i december "værkstedstimer", hvor der både var mulighed for at arbejde med produktion af julepynt og andre produktioner. Timerne her blev desuden brugt til at arbejde på tværs af alder og klasser, hvorfor der både var mulighed for differentiering og læring af aldersgrupperne imellem.

Generelt har jeg set flere forløb, hvor eleverne selv har haft mulighed for at vælge aktivitet. Det kan måske med fordel overvejes, hvordan balancen heri er ift. de mere lærerstyrede forløb, både for at sikre, at alle oplever progression i kundskaber og færdigheder og i forhold at sikre, at målene for fagene nås.

Rundt omkring på skolen ser man i øvrigt flere af elevproduktionerne, hvilket understøtter indtrykket af, at eleverne oplever glæde ved det praktisk-musiske fagområde, og at de oplever et ejerskab i forhold til skolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Som en del af værdigrundlaget formulerer skolen sig således: "Alle er en del af fællesskabet og der er plads til forskellighed

Vi lægger vægt på et trygt og anerkendende fællesskab på tværs af aldre, køn, interesser og hold. Et fællesskab hvor man bliver respekteret, som den man er. I et trygt fællesskab er alle samtidig ansvarlige for selv at bidrage positivt til fællesskabet."

Når man træder ind på skolens område, fornemmer man hurtigt, at disse ord også udleveres i skolens hverdag og praksis. Jeg har således hørt elever - uopfordret - sige, at hér er der ingen mobning! Samtidig oplever man til morgensamlingen en meget høj grad af trykthed og respekt på tværs af klasserne og medarbejdere og elever imellem. Det, at man en lille skole har en oplevelse af, at alle kender hinanden opleves som noget meget positivt.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen prioriterer generelt en stor medinddragelse af eleverne. I det hele taget er omgangstonen på skolen præget af en demokratisk levevis.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Dette indgår i de undervisningsplaner, der følges.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

### 20.1 Uddybning



Skolelederen har oplyst, at man har afholdt en temadag med en repræsentant fra Syddjurs kommune, hvor dette er blevet formidlet.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Sparekassennk	Skolevej 39, 8550 Ryomgård	80000,00
NRGI Værdipuljenk	Dusager 22, 8200 Aarhus N.	200000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

280000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Midtdjurs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.

Det er ligeledes mit indtryk, at skoleåret 2021/2022 på mange måder har været et godt år i forhold til at etablere en nogenlunde normal hverdag efter Covid19-pandemien. Det bemærkes således, at skolen har brugt ekstra ressourcer på to-lærerordninger for at sikre, at alle elever får de bedste forudsætninger for at opleve en god skolehverdag, og at der kan samles op på faglige og sociale udfordringer.

