

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Midtdjurs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280040	Skolens navn: Midtdjurs Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2020	0./1. klasse (lilla)	Klasselærer uge: Sundhed/mad	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
05-10-2020	2. klasse (Rød)	Klasselæreruge: Sundhed/mad	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-10-2020	8./9. klasse (Turkis)	Projektfremlægelse	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-10-2020	3. klasse (Gul)	Klasselæreruge: Sundhed/mad	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-10-2020	4./5. klasse (Blå)	Klasselæreruge: Sundhed/mad	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-10-2020	6./7. klasse (Grøn)	Klasselæreruge: Sundhed/mad	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
28-05-2021	4. og 5. klasse Blå	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
28-05-2021	6. og 7. klasse Grøn	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
28-05-2021	2. klasse (Rød)	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald

28-05-2021	6. og 7. klasse (Grøn)	Natur/teknik	Naturfag	Anna Marie Hald
------------	---------------------------	--------------	----------	-----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under mit første besøg på Midtdjurs Friskole stod der "Klasselæreruge" på skemaet for hele skolen. Ugen havde været tænkt som en emneuge, men pga. de restriktioner, der er med COVID-19, var det nu blevet besluttet, at ugen skulle afvikles som klasselæreruge med fokus på "Sundhed og mad".

Skolens ældste elever havde haft projektuge med overemnet "Ung i verden" ugen før. De første af ugens dage var afsat til fremlæggelser, så jeg var heldig at være med til nogle af dem.

Under fanen hvor jeg skal redegøre for, om det er humanistiske, naturfag eller praktisk/musisk fag, har jeg valgt at sætte flueben ved "humanistisk".

Men det der netop er så godt ved at bryde skemaerne ned i perioder er jo, at fagene på fornemmeste vis smelter sammen. Således var der hele ugen også masse af kreative indslag og det naturfaglige lå også lige til højrebænet, da det var en uge, som omhandlede kroppen og sund levevis.

Mit andet besøg var en mere almindelig uge. Hvis man ellers kan kalde noget som helst "almindelig" i indeværende år. Men alle elever var lige kommet retur til skolen efter en lang periode med først online undervisning for alle og så delvis fremmøde og skiftevis for de forskellige årgange.

Man kunne godt fornemme, at der var glæde over at være tilbage i vante omgivelser for både børn og voksne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ja der undervises på dansk i alle fag. I engelsk bliver der talt så meget engelsk, som det kan lade sig gøre.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg var under mit første besøg på skolen vidne til en dag som emmede af aktivitet, kreativitet og faglig fordybelse. Ugen var konverteret til "Klasselæreruge", så klasselæreren havde hele ugen i klassen.

Det fælles tema for ugen var "Sundhed".

Jeg oplevede, at emnet blev vendt og drejet fra flere vinkler. Der blev skabt en bevidsthed hos eleverne om, at sundhed er mere og andet end sund kost og motion. Trivsel, søvn og mental sundhed er også vigtige elementer, når det kommer til sundhed.

Der blev arbejdet med forskellige netbasert portaler om kroppen og kroppens funktioner.

Madpyramiden blev anvendt i flere klasser og der blev sammenlignet madpakker ud fra kostrådene.

Grøn gruppe havde arbejdet med forskellige synsvinkler på ; "Den sundeste verden" og "Den usundeste verden".

De skulle ligeledes lave lege og konkurrencer til Lilla gruppe i løbet af ugen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige indgik på fornemmeste vis under emneugen.

Flere af de synopsis som 9. årgang havde lavet under deres "Ung i verden" indeholdte også naturvidenskabelige emner.

Der ud over var jeg med Grøn gruppe, som havde en N/T time, hvor de skulle arbejde med celler og i særdeleshed Bakterier.

Et topaktuelt emne i disse tider, hvor sprit og rengøring har fået et særligt fokus.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

En god tradition som skolen også har måtte tilpasse disse COVI 19 tider er morgensamlingen. (Afholdes nu under åben himmel) Allerede fra skoledagens start mødes lærere og elever og siger godmorgen og synger sammen. Jeg følte mig velkommen med en velkomst-sang, som alle sang med på. Det giver et fællesskab, at have en fælles sangskat og giver mig et tydeligt billede af, at skolen prioriterer det praktisk-musiske - også selv om det har hårde odds med fællessang lige nu!

Emneugen var også spækket med praktisk-musiske indslag som madlavning, tegning i skolegården, filosofisk vandring samt udvikling af lege og spil.

Desværre har det været et år, hvor netop fællessang og samling er blevet sløffet pga de restriktioner, alle er ramt af.

Men jeg er slet ikke i tvivl om, at når det igen bliver muligt at samles, så vil de gode traditioner med fællessamlinger og fællessang genopstå.

Jeg har også set fine elevprodukter hænge rundt om i klasserne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Selv om der var meget få elever, som afsluttede sidste år, så lykkes det dem at ramme landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Sidste år fik de 4 elever på MDF et lavere gennemsnit end resten af landet.

De tal skal naturligvis tages med et gran salt, når det er så få elever.

Det er ikke noget, der giver mig bekymringer.

MDF har kompetente matematiklærere, som har taget et bevidst valg omkring det matematiksystem de arbejder med.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

til de børn, der har behov for det. Det ligger i skolens DNA, at det er okay at være anderledes.

Det er ikke kun til gavn for de børn, der har særlige behov, men til gavn for alle. Det er en livsvisdom at få i en tidlig alder, at være vidne til, at vi kan skabe fællesskaber, vokse sammen og have forståelse for hinanden, selv om vi byder ind med forskellige ting.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Morgensamlingerne, fortællingerne, elevvisninger og store/lille ven ordningen er små øer, hvor der praktiseres dannelse.

Det at være i pagt med naturen vægtes ligeledes højt på skolen. Således har hver klasse en udedag om ugen, hvor der undervises og opleves i det skønne nærområde.

Der er en bevidsthed omkring, at barnet får lov til at bruge alle sanser, når det lærer/vokser/undervises/dannes.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Under emnet "Ung i verden" kom 9. klasse hele vejen omkring det at være ung i dag. Bl.a. var der en gruppe, som skrev om "Børnesoldater" .

For gruppen var det betydningsfuldt, at formidle for resten af klassen, at de rettigheder vi alle tager for givet og til daglig ikke skænker mange tanker, ikke er normale alle steder i verden.

Det falder ligeledes helt naturligt på skolen, at de elever der har særlige behov for støtte eller andre foranstaltninger bliver mødt, så de også kan deltage i fællesskabet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Når det giver mening, kan det godt forekomme. Bl.a. havde der været nogle "pige-udfordringer" i en gruppe. Der blev så afsat en time til at lave "venskabs-armbånd" til hinanden. Alt sammen med det formål at fremme trivslen i gruppen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er helt åben overfor "kønsdebatten".
Der bliver åbent talt om, at man ikke altid kan identificere sig med det køn, man er blevet tildelt fra fødsel.
Der gøres ikke forskel på eleverne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. De plejer at mødes regelmæssigt, men dette har ikke været muligt i år.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

De ansatte ved, at de har skærpede underretningspligt, og det bliver jævnligt taget op og drøftet på personalemøder.
Skolen har haft et projekt i støbeskeen, som blev aflyst på grund af Corona. De havde engageret en socialrådgiver til at komme til et personalemøde og holde et oplæg om den skærpede underretningspligt.
Da det ikke kunne lade sig gøre, har de afholdt en halv temadag med udgangspunkt i pjecen fra undervisningsministeriet, der var tiltænkt fri- og privatskolerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det har de bl.a gjort med temadagen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Sparekassen Midtdjursnk	Skolevej 39	20000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

25500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Der hersker næppe tvivl om, at det på ingen måder har været et normal skoleår. Hele verden har stået overfor massive udfordringer og det har MDF naturligvis også.

Under mit første besøg i oktober foregik morgensamlingen således udenfor med fællessang og guitarspil.

Det er jo netop noget af det særkende DNA, der hersker på skolen.

De vigtige værdier der ligger i fællessamlingerne, den mundtlige fortælling i plenum, elevfremvisninger og makkerarbejde med stor/lille ven har været sat på standby!

Jeg har gennem ugebrevene kunne følge med i, at der også under hjemsendelsen har været undervisning online, hvor man har forsøgt både at give faglige udfordringer og en fællesskabsfølelse.

Nu hvor skoleåret lakker mod ende og alle elever igen er samlet på skolen, er der et opsamlingsarbejde både fagligt og socialt. Det, kunne jeg godt fornemme under mit andet besøg i maj, var godt i gang.

Jeg er ikke i tvivl om, at MDF er en skole, hvor det er godt at være elev. Der er engagerede lærere, som sikre

fagligheden, skolen har klare visioner og en skøn natur som bliver inddraget til dannelse. Der er mulighed for at vokse som menneske fagligt, socialt og dannelsesmæssigt.

Ikke mindst er der fokus på, at det at vokse som menneske kræver, at der er plads til forskellighed i det fælles.