

Tilsynserklæringen for skoleåret 2011/2012

Midtdjurs friskole.

Skolekode: 280040

Tilsynsførende Kurt Madsen - lærer på Specialcenter Syddjurs i Pindstrup

Jeg har været på tilsynsbesøg på Midtdjurs friskole:

Onsdag den 30. november 2011, hvor jeg overværede undervisningen i alle klasser, ud over at jeg deltog i morgensamling i aulaen, frikvarterer i skolegård og på sportspladsen m.m.

Torsdag den 14. marts, hvor der var temaugle om vand. Også her var jeg rundt i alle klasserne, og overværede en anden undervisningsform end den traditionelle fagopdelte klasseundervisning.

Derudover her jeg besøgt skolen i forbindelse med skolefesten den 19. maj 2011. Torsdag den 29. september var jeg med på lærermødet og mandag den 12. december var jeg med på skolebestyrelsens møde.

Tilsynserklæringen indeholder:

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, og hvis skolen er omfattet af friskolelovens § 8a, stk. 5, historie.

Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i friskolelovens § 1 stk. 2.

Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Skolerne kan tillige omfatte 1-årig undervisning på 10. klassetrin.

Lovgrundlag:

Det påhviler forældrekredsen at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder med, at skolen giver undervisning og sprogstimulering, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jfr. i øvrigt tilsynsreglerne i "Lov om friskoler og private grundskoler m.v."

Forældrekredsen træffer selv beslutning om, på hvilken måde tilsynet skal udøves.

Efter bestemmelserne i "Lov om friskoler og private grundskoler m.v." skal der desuden vælges en eller flere eksterne tilsynsførende til at varetage visse nærmere definerede tilsynsopgaver.

Det er den opgave jeg er blevet valgt til at varetage i år.

Jeg har været på besøg på skolen to dage hvor jeg har overværet undervisningen. To gange, hvor jeg har deltaget i henholdsvis lærer- og bestyrelsesmøde og så i skolefesten. Derudover er jeg droppet ind et par gange på vej hjem fra arbejde, men da er skolen som regel halvtom, da mine arbejdstider ligger samtidig med undervisningstiderne på Midtdjurs friskole.

Jeg har så godt som hver uge læst skolens ugebrev, og er hver gang imponeret over det arbejde der lægges i disse breve, og over det høje informationsniveau både med hensyn til undervisningsaktiviteter og sfo-aktiviteter. Jeg har fået årsplaner for de enkelte grupper, tilligemed et samlet fagopdelt skoleskema for alle grupper og ansatte på skolen. Derudaf har jeg truffet den vurdering, at eleverne får en undervisning, der helt lever op til det niveau der tilbydes i den kommunale folkeskole på givne klassetrin.

Alt overvejende passer undervisningen til elevernes niveau. Dog har jeg i et par lektioner set elever "falde fra", da det der blev undervist i var for svært for dem. Som lærer er det en meget svær øvelse, at ramme alle elevernes kognitive ståsted, men som Søren Kierkegaard siger: *"For i Sandhed at kunne hjælpe en Anden, maa jeg forstaae mere end han – men dog vel først og fremmest forstaae det, han forstaaer."* At jeg nævner dette, er ikke nogen kritik, for alle lærere falder i "forståelses-fælden" af og til. Det er blot en påmindelse om, at vores mere-forståen kun er en hjælp når vi forstår at finde eleven der hvor han er, og at begynde der!!

Eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og forberedes til at være medbestemmende, tage medansvar og kende de rettigheder og pligter der er i et demokratisk samfund.

Som eksempel kan nævnes, at der på Midtdjurs friskole er et elevråd. På mit første tilsynsbesøg overværede jeg en "klassens time" i gul gruppe. Eleverne var meget fortørnede over hæværk og svineri, der var blevet udøvet på skolens område, og de virkede fuldt bevidste om hvad der var rigtigt og forkert.

Eleverne var gode til at vente på tur med at sige noget, og havde mange gode forslag og ønsker til elevrådet, og alle tog alles ret til at udtale sig og have en mening alvorligt. Det har i øvrigt været mit indtryk at eleverne har gensidig forståelse og respekt for hinanden i alle de lektioner jeg har overværet.

Jeg har både i praksis, og i mine samtaler med de ansatte set, at der her på Midtdjurs friskole bliver produceret meget eget materiale, der både tager de mange intelligenser og undervisningsdifferentiering alvorligt, og jeg har såvel set som hørt, at lærere og pædagoger sidder efter normal arbejdstid og producerer UV-materiale, som både bruges i egen undervisning, men også deles med kollegaer.

Klasselokalerne er dekorerede med produkter, såvel elev- som lærerproducerede, som kan virke som motivation og inspiration til yderligere indlæring. Lærerværelset bugner med kasser og poser, som indeholder undervisningsmateriale. Det være sig spil, bøger eller ideer fra fagblade eller andre publikationer m.v.

Midtdjurs friskole råder over meget bogmateriale, som suppleres med det hjemmelavede. Efter min mening er det en god måde, for at kunne tilpasse undervisningen til det enkelte barn på det niveau det befinder sig. Jeg ved, at støtteforeningen har bidraget med mange ting til skolen, og det er mit håb, at der også i fremtiden bliver midler til såvel undervisningsmaterialer som andre ting til glæde for skolens elever og personale såvel i undervisningen, som i frikvartererne.

Dagen starter i klasselokalerne, men efter kort tid, kommer små elever og henter deres ”store ven” og man går sammen til morgensamling. De to gange jeg har overværet morgensamlingen, har der været rigtig god ”mumlestemning” indtil der blev bedt om ro, som straks bliver efterkommet. Begge gange har der været fagligt indlæg af en voksen. Første gang om nisser i Island, og anden gang om manglen på rent vand i Afrika.

I dansk har jeg oplevet alternative og værkstedsprægede metoder, hvor der arbejdes med læseværksteder, skrivenværksteder og med de 120 og 360 mest brugte ord på forskellig måde. Der bruges en del kopiark, men i alle klasselokalerne er der også læsebøger og frilæsningsbøger, som kan udfordre den enkelte elev på det niveau de befinder sig. Det virker som om, at det for lærerne er vigtigt, at skabe udfordringer der passer til elevernes faglige niveau på alle klassetrin.

Første gang jeg var på skolen, var grøn gruppe i gang med et avisprojekt, lavet af Ekstra Bladet. Både elever og lærere var meget engagerede i processen, som gav indblik journalistikkens krav til såvel skrivefærdigheder, læseværdighed, redigering, opsætning, layout, samarbejde og dead-lines m.m.m. og opgaven bar meget præg af projektarbejdsformen, og eleverne var gode til at hjælpe andre, når de var færdige med deres egen del af opgaven. Efterfølgende blev avisen trykt. Jeg har selv et eksemplar af den, og er imponeret over resultatet.

På mit andet besøg, hvor der var projektuge, blev kravene om faglig læsning i rigt omfang tilgodeset. Der blev søgt både på computeren og i bøger om forskellige forsøg, om dyr der lever i vandet, vandets betydning for liv og meget mere, og i grøn gruppen blev der produceret spil både på computeren og i fysisk form. Andre elever lavede forsøg, som de selv havde fundet frem til, og de var blevet introduceret til ”den naturvidenskabelige arbejdsmetode” i forbindelse med det at lave forsøg.

Alle eleverne syntes meget optagede af deres aktiviteter, og de arbejdede koncentreret også selvom der ikke lige var en lærer i nærheden af dem. Nogle var i klasselokalet, mens andre var i værksted, og af gode grunde kan den voksne jo ikke være flere steder på en gang, hvilket dog ikke forhindrede eleverne i at arbejde.

De to gange jeg har været på skolen, har jeg desværre kun haft mulighed for at overvære matematikundervisning en gang, men via samtaler med lærerne ved jeg, at matematikundervisningen på de enkelte klassetrin tager udgangspunkt i såvel lærerbogsmateriale (bl.a. Faktor og Rema), kopiark og forskellige undervisningsrelevante hjemmesider på computeren. Det materiale jeg har set, står fuldt mål med hvad der bruges i folkeskolen, og der bliver undervisningsdifferentieret såvel med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen, som i forhold til forskellige læringsstile, hvilket i øvrigt går igen i alle fag.

Det er dejligt at opleve, at man på Midtdjurs friskole har fokus på engelsk helt fra de små klasser. I rød gruppe overværede jeg, at man sang ”Brother John” (Mester Jacob) den dag nye elever, som skal i tidlig sfo var på besøg.

I de ældre grupper arbejdes der med såvel læsetekster, som skriftligt materiale i engelsk, og grøn gruppe har en polsk venskabsklasse, som der kommunikeres med på engelsk. Første gang jeg var på skolen, blev der snakket om fritidsinteresser, og anden gang skulle eleverne på engelsk lave et produkt om hvad der var godt/skidt ved emneugen om vand.

I det hele taget er der min vurdering, at engelskundervisningen er alsidig og varieret, og der er god progression og udvikling i faget fra de små til de store.

Jeg har desværre ikke haft mulighed for at deltage i udeskolen, men har også her via samtaler med elever og ansatte hørt, at der både er faglige momenter og hyggemomenter i ”bakkerne”. Et fast

punkt i udeliv er, at der laves mad over bål. Undervisning i det fri er ”tidens mantra” flere steder. I nogle kommuner er det presset ned over skolerne ovenfra, som et krav!! Det får man dag sjældent noget godt ud af. På Midtdjurs Friskole (og tidligere Bauneskolen) er udeliv noget der gøres af lyst, og med hjertet. I Syddjurs kommune har man erkendt vigtigheden af, at ønske om udeliv i skoleregi kommer ”nedefra”, og der er aktuelt ved at blive oprettet et udeskolenetværk, som det i grunden er mit håb, at også friskoler kan drage nytte af, og deltage i, da jeg tror, at erfaringerne fra Midtdjurs Friskole” kan komme mange til gavn. Jeg ved dog ikke, om et samarbejde mellem friskoler og kommunale skoler er muligt eller ”lovligt”. Onde tunger påstår en gang imellem, at eleverne ikke lærer nok når de er på udeskole. Hvis man i læring udelukkende fokuserer på det at kunne læse og regne, så har de måske ret, men man må absolut ikke underkende vigtigheden af at kunne forstå og ”læse” naturen. Elevernes sociale kompetencer udvikles også på en helt anden måde i naturen, end de gør indenfor et klasselokales fire vægge, og kreativiteten udfordres på en anden måde end i et værksted. Man må heller aldrig underkende vigtigheden af at få bevæget sig og ej heller glemme, at nogle elever har det svært med at sidde på en stol en hel dag. Udelivsdagene er måske det der giver mening for dem, og det der gør det sjovt at gå i skole, så jeg håber, at Midtdjurs Friskole holder fast i konceptet med udeliv, og jeg ser frem til, at jeg på et af mine fremtidige besøg får mulighed for at deltage i udeliv.

De mindre fag (musik, historie, billedfag og madlavning m.m.) har jeg heller ikke overværet, men især på mit seneste besøg så jeg hvordan tværfagligheden blev brugt i temaet om vand. Til skolefesten sidste år oplevede jeg desuden, hvordan hele skolen tog del i skuespillet om hvordan Thor erobrer Mjølner tilbage fra Trym. En god måde at lave historieundervisning, samtidig med, at de kreative fag blev tilgodeset i forbindelse med at lave kostumer og kulisser m.v. Jeg ved også, at der er tanker om en ændring af skemaopbygning for næste skoleår, så de mindre fag bliver mere synlige, og så må vi jo også stadig have ”in mente” at friskolen kun er inde i sit andet leveår. Man er nået rigtig langt på de to år, men der er selvfølgelig stadig ting der kan gøres bedre. Hvis ikke der var det, ville hverdagen også blive for triviel, og udfordringen for lille.

Frikvartererne på Midtdjurs Friskole har jeg observeret de gange jeg har været på skolen. I 10-pausen er der stillet frugt og grønt til rådighed for børnene. En rigtig god ide, som eleverne sætter stor pris på. Ud over at de får noget sundt at spise, så giver den dem det lille energitilskud der gør, at de kan koncentrere sig i timerne frem til middag/spisefrikvarteret.

I frikvartererne oplever jeg ro, og god leg. Mange af de store er på fodboldbanen, og de mindre sjipper, spiller bold eller laver andre sociale og fysisk aktive lege i den friske luft i såvel stor som lille skolegård. Der har ikke været opræk til konflikter de gange jeg har været på skolen, og alle ser ud til at være med på en eller anden måde.

I spisefrikvarteret har jeg observeret, at de voksne hygger omkring eleverne, og det er mit indtryk, at børnenes madpakker overvejende er sunde. Rugbrød, rester fra aftensmaden, som bliver varmet i micro-ovnen, salat, pizzasnegle, suppe og frugt m.v. Jeg så ikke ret meget hvidt brød og slik, men vil selvfølgelig ikke afvise at det kan forekomme. God, nærende og sund kost, som giver et stabilt blodsukkerniveau er en af grundforudsætningerne for en god indlæring.

Generelt føler jeg mig rigtig godt tilpas når jeg kommer på friskolen her. Såvel elever som ansatte er glade og imødekommende. Børnene vil rigtig gerne snakke med mig, og fortæller glade og stolte både om deres skole og det de laver. Alle jeg har snakket med, har givet udtryk for, at de synes, at Midtdjurs Friskole er en god skole, bl.a. fordi den er lille og overskuelig, og alle kender hinanden.

Jeg er godt klar over, at mine besøg og observationer på skolen kun giver øjebliksbilleder, men det er min fornemmelse, at der er god progression og udvikling i alle fagene og på alle klassetrin. Der er en god stemning både på lærerværelset og i klasselokalerne og der er gensidig respekt og forståelse for hinanden såvel på lærerværelset og i klasselokalerne, og alle kender hinanden lige fra den yngste elev til den ældste medarbejder. På de dage, hvor jeg har været på besøg, har der hersket en ualmindelig god tone, både præget af faglighed og objektivitet, men også med plads til humor og små drillerier. Der er stor fortrolighed overfor de voksne fra elevernes side, og ingen virker til at "gå alene rundt" eller være utrygge eller ensomme.

På mit besøg sidst i november, blev jeg oplyst om, at der på skolen er 11 ekstra støttekrævende elever. På mine besøg i klasserne ser jeg, at der tages godt vare om, og hensyn til disse elever ved hjælp af undervisningsdifferentiering såvel hvad angår indretning af arbejdspladser, gruppeopdeling og det undervisningsmateriale de tilbydes, ud over at de tilbydes individuel hjælp i kortere tidsrum udenfor klasselokalet.

Jf. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007 om friskoler og private grundskoler, kan jeg som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk, samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med det der kræves i folkeskolen.

Tillykke Midtdjurs Friskole!! I har nu i næsten to år bevist jeres eksistensberettigelse, og det er mit indtryk, at I har rigtig godt fat. Jeg ved, at der er begyndt at komme elever lidt længere væk fra. Nogle måske fordi de ikke trives på en stor skole, men den primære grund til, at deres forældre har valgt netop jer, tror jeg er jeres store tilknytning til, og gøren brug af naturen. I har de bedste rammer og muligheder for at bruge og være i naturen, og være en grøn skole, så hold fast i værdigrundlaget med, at "**Naturen er en aktiv del af børnenes hverdag og et grundlæggende fokusområde for skolen**" det giver både trykke og sunde børn.

Jeg er klar over, at der har været udfordringer såvel af den ene som den anden karakter. Det ser ud til, at I har formået, at klare skærene ved at stå sammen, og husk fortsat, at sammenhold gør stærk, og det man ikke dør af, bliver man ofte stærkere af!!

Jeg ønsker jer rigtig god vind i fremtiden, og ser frem til at komme på besøg også næste år. Pas på hinanden – jeres værdier – og jeres elever.

Kærlig hilsen