

# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

## Tilsynsrapport for Midtdjurs Børnehus

Gennemført i perioden 21. september til 5. oktober 2026

## Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation ..... 1

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune ..... 2

Grundlag for kvalitetsforståelse ..... 2

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet ..... 3

Opsamling ..... 5

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud ..... 5

## Baggrundsinformation

| | |
|---|---|
| **Institution** | Midtdjurs Børnehus er en privat institution. Institutionen er integreret med tre basisgrupper med henholdsvis 1 vuggestuegruppe- og 2 børnehavegrupper. |
| **Tilsynsperiode** | Pædagogisk observation d. 29. september 2026<br>Dialogmøde d. 5. oktober 2026. |
| **Tilsynsførende** | Konsulent fra neu;sight |
| **Deltagere til dialogmødet** | Ledelse: Dagtilbudsleder<br><br>Medarbejdere: Pædagog<br><br>2 forældrebestyrelsesmedlemmer<br><br>Tilsynsførende |

## Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.
Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.
Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.
Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.
Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

## Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

**Strukturel kvalitet**

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen..

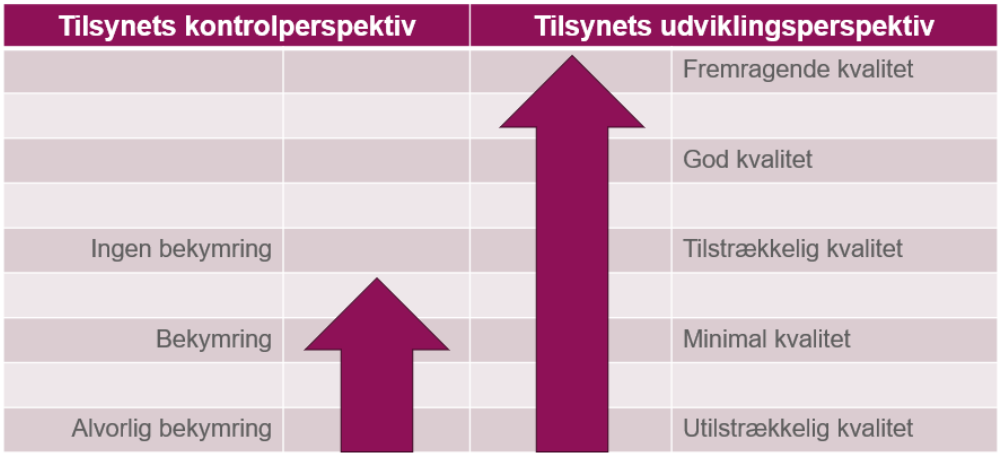
**Proceskvalitet**

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**Resultatkvalitet**

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:




Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede, som afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg, og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

## Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

**Strukturel kvalitet**
Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

### Styrker og fastholdelse

De fysiske rammer består af gode grupperum og tre funktionsrum. I børnehaven er grupperummene overvejende indrettet som åbne læringsmiljøer, mens der enkelte steder er mulighed for, at børnene kan afskærme og fordybe sig i legen. I vuggestuen er der etableret en tryghedszone, mens det øvrige grupperum fremstår åbent. Garderoberne er opdelt i to afdelinger med toiletfaciliteter placeret imellem.

Hverdagen er organiseret med en fast dagsstruktur, som understøttes af en ugeplan og en årsplan for de pædagogiske aktiviteter.

Der arbejdes med at skabe sammenhæng i overgangen fra vuggestue til børnehave. De ældste vuggestuebørn besøger børnehaven og deltager blandt andet i fællesskabet på legepladsen sammen med børnehavebørnene.

Lederen afholder et ugentligt informationsmøde, hvor medarbejderne deltager på skift. Mødet anvendes til konkret planlægning af den kommende uge. Herudover gennemfører lederen løbende samtaler med medarbejderne.

Afsluttede pædagogiske temaer evalueres med afsæt i SMTTE-modellen.

Alle medarbejdere har adgang til Teams, hvor dagsordener og referater er samlet og tilgængelige som grundlag for intern kommunikation og videndeling.

### Anbefalet udviklingsfokus

Tilsynet anbefaler at:

- videreudvikle de indendørs læringsmiljøer med tydelige og afgrænsede legezoner, der understøtter børnenes mulighed for fordybelse, leg og deltagelse i mindre fællesskaber.
- styrke den fælles pædagogiske planlægning, så uge- og årsplaner i højere grad kobles til fælles faglige mål, løbende refleksion og justering af praksis.
- sikre en systematisk videndeling på tværs af medarbejdergruppen, så information, faglige drøftelser og beslutninger bliver fælles og omsættes ensartet i den pædagogiske praksis.
- videreudvikle evalueringspraksis, så evalueringerne med afsæt i SMTTE-modellen i højere grad anvendes til at identificere læring og justere de pædagogiske læringsmiljøer.

## Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### Styrker og fastholdelse

Der observeres generelt en god og omsorgsfuld stemning, hvor børnene fremstår glade og nysgerrige og mødes af anerkendende voksne.

De voksne fremstår generelt engagerede og har fokus på børnenes trivsel og læring. Der observeres samtidig variation i den pædagogiske praksis, særligt i måden hvorpå det fælles børnesyn kommer til udtryk i samspillet med børnene.

Der er et tydeligt fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed. I forhold til børn i udsatte positioner arbejdes der forebyggende med henblik på at understøtte deres trivsel og deltagelsesmuligheder.

Der observeres flere etablerede venskaber og relationer mellem børnene. Børnene er generelt deltagende i leg, og der observeres flere længerevarende legeforløb.

I vuggestuens samling anvendes musik og sang som pædagogiske greb til at understøtte børnenes deltagelse. I børnehaven inddrages børnene aktivt og skiftes sammen med en voksen til at stå for samlingen. De fleste børn mestrer rammen for samlingen og viser glæde ved at deltage.

### Anbefalet udviklingsfokus

Tilsynet anbefaler at:

- styrke arbejdet med et fælles børnesyn, så børnene mødes af en mere ensartet pædagogisk praksis på tværs af børnehuset.
- videreudvikle den pædagogiske praksis med fokus på, at alle børn – herunder børn i udsatte positioner – får lige muligheder for at deltage i leg og børnefællesskaber.
- styrke refleksionen over de voksnes positionering og deltagelse i legen, så børnene understøttes i at etablere, fastholde og udvikle længerevarende legeforløb.

| **Resultatkvalitet**<br>Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed |
|---|
| **Styrker og fastholdelse** |
| Resultater fra sprogvurderinger og TOPI anvendes systematisk som en del af arbejdet med børnenes sproglige udvikling og trivsel. Data anvendes til at kvalificere faglige refleksioner, tilrettelægge relevante indsatser og understøtte udviklingen af det sproglige læringsmiljø omkring det enkelte barn og børnegruppen. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges. |
| **Anbefalet udviklingsfokus** |
| Tilsynet anbefaler at:<br>• videreudvikle evalueringspraksis, så evalueringerne med afsæt i SMTTE-modellen i højere grad anvendes til at identificere læring og justere de pædagogiske læringsmiljøer<br>• anvende data og faglige refleksioner som grundlag for planlægning af pædagogiske indsatser, gruppesammensætninger og udvikling af læringsmiljøerne. |

## Opsamling

Midtdjurs Børnehus vurderes samlet set at have tilstrækkelig pædagogisk kvalitet. Tilsynet viser, at børnene generelt mødes af engagerede og omsorgsfulde voksne, og at der er en god stemning med glade og nysgerrige børn.

Der observeres etablerede relationer, deltagelse i leg og flere længerevarende legeforløb. Børnehuset har desuden faste strukturer for hverdagen og arbejder med overgangen mellem vuggestue og børnehave samt med data om børnenes trivsel og sproglige udvikling.

Vurderingen begrundes samtidig med, at kvaliteten varierer på tværs af børnehuset, og at der er behov for at styrke et fælles børnesyn og en mere ensartet pædagogisk praksis.

Der er endvidere behov for at videreudvikle de indendørs læringsmiljøer, den fælles faglige planlægning, den systematiske videndeling og evalueringspraksis.

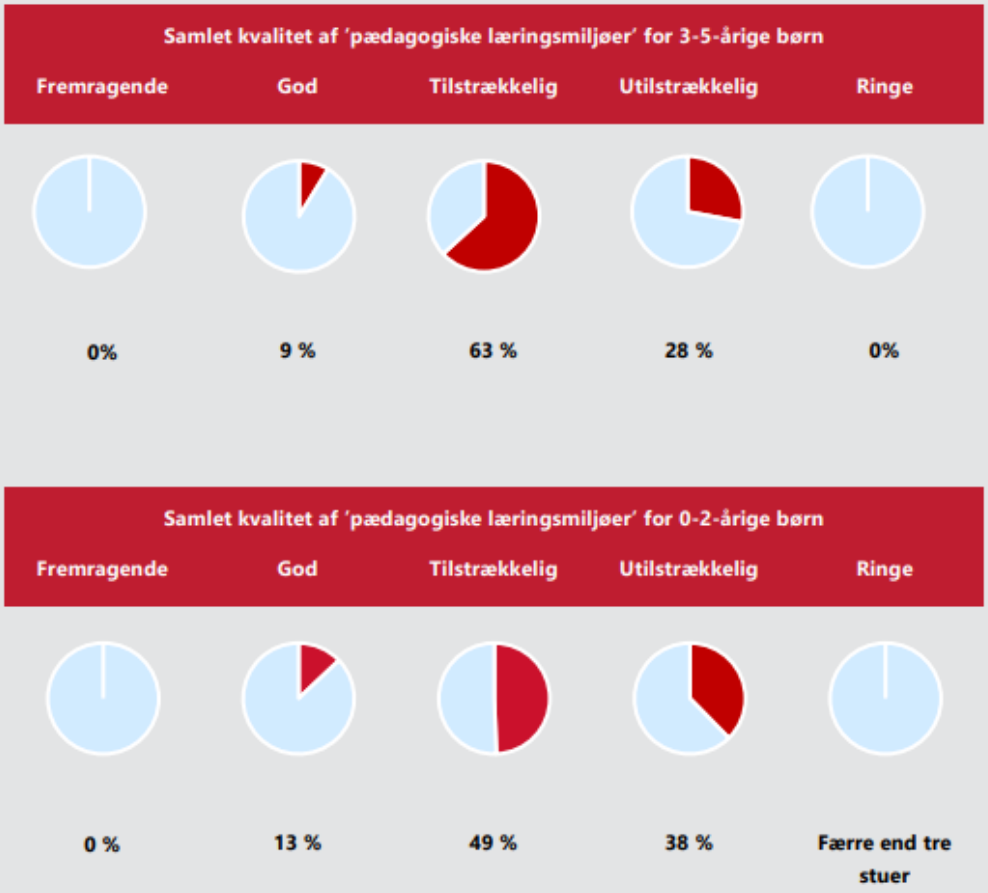
Et fortsat fokus på de voksnes positionering og på alle børns deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber vil kunne understøtte en mere stabil og sammenhængende pædagogisk kvalitet.

## Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn

**Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn**

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn

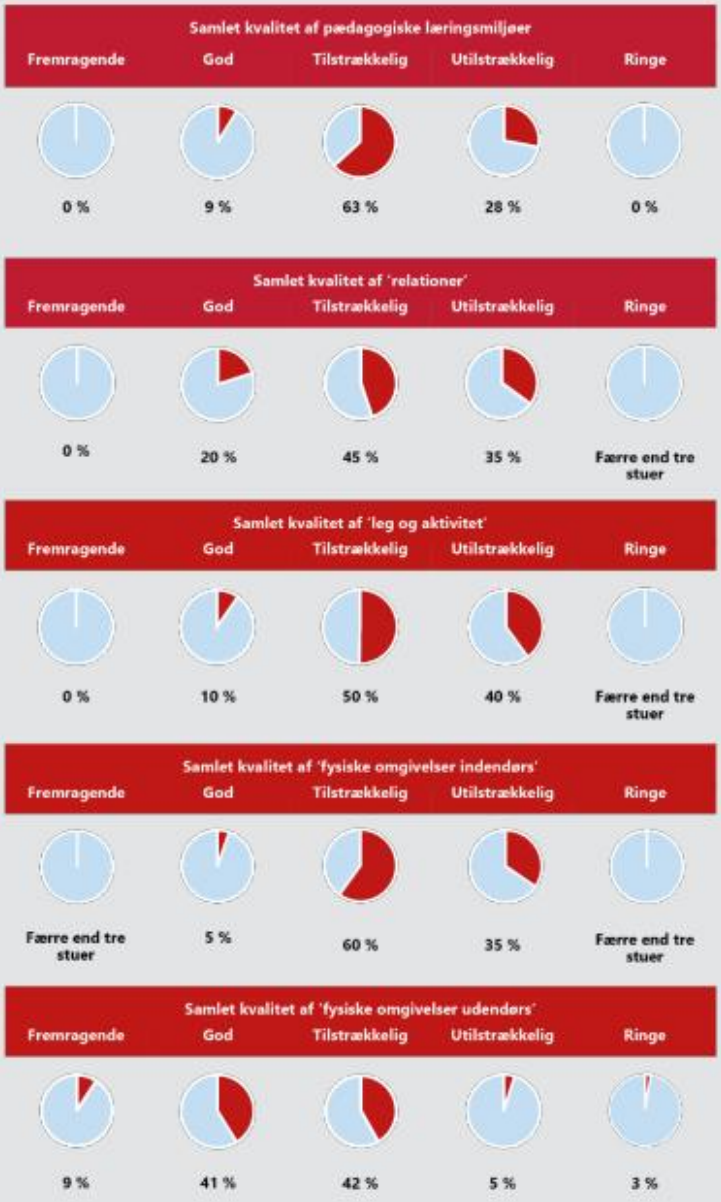



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

## Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.




Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.