

## Mål for 0. klasse på Midtdjurs Friskole

### Overordnede mål for 0-klasse

Undervisningen i 0.klasse er med til at lægge fundamentet for skolens arbejde med barnets alsidige personlige udvikling, ved at give det enkelte barn udfordringer, der udvikler barnets nysgerrighed, videbegær og lyst til lære. Barnet skal blive fortroligt med skolen. Leg udgør et centralt element i undervisningen. Undervisningen tager udgangspunkt i allerede tilegnet viden, færdigheder og erfaringer. Undervisningen medvirker til, at børnene udvikler lyst til og motivation for skolens indhold, sociale fællesskab og arbejdsformer. Indholdet i undervisningen omfatter følgende emner:

Sociale færdigheder

Sprog og udtryksformer

Naturen og naturfaglige fænomener

Det praktisk musiske

Bevægelse og motorik

Samvær og samarbejde

Engelsk

## **Sociale mål for 0-klasse**

Børnene i 0-klasse videreudvikler deres evner til:

- At være gode kammerater
- At tage ansvar for sig selv og sine egne ting ( Ting i tasken, toiletbesøg, sedler, idrætstøj)
- Tage medansvar overfor fællesskabet i klassen( duksearbejde, passe på klassens ting)
- Tage medansvar for egen læring (modtage kollektiv besked, deltage i egen evaluering)
- Udvikle god arbejdsmoral ( arbejdsro, række hånden op, vente på tur, tale en af gangen)
- Ansvar for klassens sociale liv ( overholde aftaler, række hånden op, lytte, trøste og hjælpe, sige fra på en pæn måde, kende bevidste handlinger fra uheld og reagere derefter)

## **Hvordan gør jeg ?**

Det er først og fremmest den voksnes ansvar at skabe en god stemning i klassen, således at alle oplever sig vellidt og værdsat uanset væremåde og kunnen. Det er vigtigt, at børnene har en oplevelse af, at vi voksne holder af dem, og der skal være plads til at være den, man er. Vi møder børnene, hvor de er, og udfordrer dem inden for deres nærmeste udviklingszone. Når børnene oplever sig set rigtigt, har de også et større overskud til at se andre.

Vi arbejder med ” Den gode stol”, hvor vi fokuserer på hinandens gode sider. Vi taler om forskellige følelser og tager jævnligt aktuelle situationer op til samtale i klassen.

Vi opstiller i fællesskab sociale spilleregler for samværet i klassen.

Vi har regelmæssigt situationer i klassen, hvor vi samarbejder og hjælper hinanden.

Vi har planlagte og frie lege – her har vi særligt brug for de sociale spilleregler.

Vi har medbestemmelse i dele af undervisningen.

Vi opsummerer jævnligt dagen – Hvordan er dagen gået? Er eventuelle problemer løst? Hvad gik godt?

Børnene leger på tværs med andre børn fra skolen og har venner i de større klasser.

## **Sprog og udtryksformer**

Ved slutningen af skoleåret har børnene tilegnet sig viden og færdigheder og kan: lytte, fortælle, fabulere og genfortælle med forståelse for at sproglige udtryk kan være forskellige.

Børnene kan desuden indgå i en samtale og dialog med bevidsthed om egen rolle.

Børnene opmuntres til at vise opmærksomhed og interesse for det talte og skrevne sprog. De opmuntres også til at meddele sig i tal, skrift og tegning og lærer at skelne mellem tal og bogstaver.

## **Hvordan opnås overstående?**

Ved at arbejde med:

Bogstavernes lyd/artikulation, navn og form.

Rim og remser

Fortællepose ( med ting der kan gættes eller fortælles om)

Ord og skriveretning

Stavelser

Forlyde

At lægge lyd til og fra

Legeskrivning, legelæsning og en fornemmelse for sætninger.

Finde på historier alene og sammen med andre.

Lave egne bøger

Samtaler om oplevelser

Lytte til oplæsning af bøger af blandt andet Ole Lund Kirkegård og Astrid Lindgren.

Børnene lærer bogstaver via læringsstilmaterialet ” Gyserslottet” af Ina Von Barm. Gennem fantasi – leg – drama – billedkunst – bevægelse og musik lærer børnene bogstaverne at kende. Vi nedskriver og legeskriver vores egne historier om blandt andet væsnerne på gyserslottet. Vi arbejder med forskellen på virkelighed og fiktion, læser bøger højt, og stille spørgsmål ved indhold.

## **Naturen og naturfaglige fænomener**

Matematikundervisningen er undersøgende, eksperimenterende og legende.

### **Hvordan arbejder vi ?**

Børnene introduceres til matematikkens begreber, og de ser og arbejder med tal, former, figurer på skolen, i lokalområdet , i gymnastiksalen og på udeliv. De faglige områder der arbejdes med er bl.a. tal og antal 1- 10, større end/mindre end, færre/flere/lige mange, priser, former , mønstre og symmetri.

Der arbejdes også med optælling, sortering, talskrivning, spil, at bygge ting og kroppen bruges aktivt. Meget af matematikundervisningen hænger sammen med natur og vidensfag. Vi tager på ture i nærområdet og ser på træer, planter og dyreliv. Vi indsamler materiale, der kan bruges til optælling, udstilling mv.

Vi arbejder med kalenderen ( dag, uge, måned),årstider, vejret, spiringsforsøg, laver bålmad og snakker om ild, arbejder med vind, vægt og vand, samt krop, kost og sundhed.

Vi leger med penge og priser i vores butik og skrive regninger og breve i vores postkontor.

## **Det praktisk musiske samt bevægelse og motorik**

Det meste af undervisningen er generelt gennemsyret af disse kreative fag. Vi tror på at mennesker lærer bedst ved at benytte så mange sanser, som det er muligt.

Vi synger, leger, spiller teater og bruger vores fantasi, benytter vores hænder i billedkunst, lytter til forskelligt musik og oplæsning. Vi får gang i kroppen ved danse- og bevægelseslege, på skattejagt, i gymnastiksalen mv. Et mål er at pulsen skal op 1 gang om dagen.

Vi tror på, at det vi ser og mærker, husker vi og det vi selv gør, forstår vi. Det, der alene bliver hørt,– bliver af mange glemt.

## **Udeliv**

På udeliv sættes alle sanser og intelligenser hos barnet i gang. En gang om ugen tager vi i ”Bakkerne”, hvor vi har et dejligt naturområde med bålplads, shelter, åløb, skov m.v. Her undervises børnene i blandt andet matematik, madlavning på bål, dyreliv, natur og vidensfag. Her er der højt til loftet og plads til at benytte alle sine sanser og mærke vejret og årstiden. Når vi tænder et bål sammen med barnet – ser barnet ilden og gnisterne, rører træet, lugter til røgen og mærke varmen. Processen er en helhed af sansning, kognition og motorik. Når vi erkender noget, registrerer vi ikke bare tingen med vore sanser, men vi forestiller os, hvad det er og hvad det kan bruges til. Tingen (fx et bål, en kastanje, en gren) i det fysiske rum er allerede gledet ind i vort personlige rum via oplevelse og en ide om hvad tingen kan bruges til.

## **Engelsk**

Den tidlige sprogstart er med til at give børnene et afslappet forhold til fremmedsprog. De fleste børn kender allerede noget til engelsk og kan derfor være meget motiverede og synes det er vældig sjovt at de pludselig kan sige og forstå noget på engelsk. Sproget leges ind – og det er ikke hver uge at det kommer på programmet. Engelsk bliver inddraget, hvis vi f.eks. skal synge en sang eller medens vi taler om farver, tal o. lign. i relevante situationer. Børnene får et naturligt og umiddelbart forhold til sprog.

## **Samvær og samarbejde**

I undervisningen lægges der vægt på fordybelse og at fastholde opmærksomheden på de forskellige mål. Undervisningen tilrettelægges så den så vidt muligt tager udgangspunkt i børnenes interesser og de forudsætninger, de møder op med. Aktiviteterne giver børnene lyst til at lære og blive gode til at arbejde i forskellige organisations- og samarbejdsformer. Det kan være:

Alene(Arbejdsbøger, kigge i bøger, skabe noget kreativt)

Parvis(legelæsning, spille spil, løse opgaver)

I grupper(lege, spille spil, løse opgaver)

Klasseundervisning(fælles beskeder, instruktioner, samling, fortælle og lave drama for klassen)

I 0. klasse lægges grunden for det gode samarbejde i klassen og det at fungere godt i skolen i det hele taget. Den spæde start på medindflydelse, at komme med forslag, argumentere, at sætte sig mål, fordybe sig, afslutte et arbejde og at evaluere det, startes op her.

